

Особенности преподавания в условиях дистанционного обучения

Дашкина М.Э., студентка

г.Бирск, ФГБОУ ВО Бирский филиал УУНиТ;

Запивахина М.Н., канд. ф-м наук, доцент

г.Бирск, ФГБОУ ВО Бирский филиал УУНиТ.

Дистанционное обучение — взаимодействие между учителем и учеником на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфичными средствами.

Дистанционная форма обучения предоставляет обучающимся возможность освоения

образовательных программ в удобное для них время и независимо от их местонахождения, в любом месте, где есть компьютер и Интернет.

Учитель, планирующий дистанционный урок сам должен понимать: какие цели он ставит перед собой при разработке урока; чему он хочет научить ученика; как сформулировать их для учащегося. Используя дистанционные технологии педагоги применяют разнообразные формы работы с детьми, где ребята самостоятельно изучают образовательный ресурс, выполняют задания, а педагог его проверяет и дает обязательную рецензию выполненному заданию при личной встрече.

В процессе проведения обучения в дистанционном режиме могут использоваться все основные типы информационных услуг:

- электронная почта;
- телеконференции;
- пересылка данных (FTR- серверы);
- гипертекстовые среды (WWW – серверы);
- ресурсы мировой сети Интернет;

- видеоконференции.

В настоящее время есть немало платформ/сервисов для организации дистанционного обучения:

- Российская электронная школа;
- Московская электронная школа;
- Мои достижения – онлайн сервис самоподготовки и самопроверки;
- Медиатека Издательства «Просвещения»;
- Яндекс.Учебник;
- Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- Фоксфорд – онлайн-платформа образовательных курсов;
- Якласс – цифровой образовательный ресурс для школ с множеством заданий и тестов;

- Образовариум – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- Lecta – образовательная онлайн-платформа;
- МЭО (мобильное электронное образование) – онлайн курсы;
- Skype – ресурс для проведения онлайн- видеоконференций;
- Zoom – ресурс для проведения онлайн- видеоконференций;
- Talky – ресурс для проведения онлайн- видеоконференций.

Ученики постоянно выступают в активной роли. Формы обучения каждого занятия соответствуют особенностям восприятия и мыслительной деятельности детей, целям и задачам конкретных занятий. При такой организации дистанционного обучения реализуется индивидуальная образовательная траектория каждого студента [1].

Объем учебных занятий, их содержание и темп прохождения дозируется строго индивидуально. Специальная учебная среда позволяет прокомментировать каждую работу ученика, дать рекомендации по исправлению ошибок – работать с каждым

ребенком до полного решения учебной задачи. Задача учителя – не передать ученику определенный объем знаний, а организовать его самостоятельную познавательную деятельность, научить его самостоятельно добывать знания и применять их на практике.

Использование сетевых образовательных ресурсов в повседневной практике преподавателя дает возможность разнообразить используемые учебные материалы, организовать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, что в значительной степени приводит к повышению эффективности образовательного процесса в целом [3].

Дистанционное обучение предоставляет учителям возможность разрабатывать творческие инициативы, помогающие преодолеть ограничения раздельного местонахождения.

Данная ситуация также может быть отличным шансом установить более доверительные отношения с родителями, что особенно важно для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в этой чрезвычайной ситуации.

Наблюдается также активное участие передовых технологических корпораций, многие из которых предлагают свои инструменты и решения бесплатно для того, чтобы поддержать учителей и учащихся. Все эти действия, безусловно, отражают положительные тенденции в обществе.

Литература

1. Особенности преподавания в условиях дистанционного обучения. URL: <https://solncesvet.ru> (дата обращения: 10.03.2023г.)

2. А. К. Каримова, Е. В. Пономарева, Л. В. Звезда. Особенности преподавания математики в условиях дистанционного обучения / Молодой ученый. Москва: Международный научный журнал, 2020. № 33 (323). С. 116-121.

3. Белозубов А.В., Николаев Д.Н. Система дистанционного обучения. СПб., 2007 - 108 с.