ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ИНТЕГРАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Митрофанова С.В., заместитель директора

г. Москва, ГБОУ «Школа 1000»

Интеграционные процессы в системе образования давно являются предметом научных исследований. А.Я. Данилюк в своем диссертационном исследовании выделяет внутрипредметную интеграцию, межпредметную интеграцию [2], а М.Н. Берулава разработал интегральную модель обучения, где личности учителя и ученика представлены как саморегулируемая система [1].

Однако указанные исследователи, как и многие другие, рассматривают интеграцию в образовании с точки зрения педагогики и психологии. В связи с этим актуальность данного исследования заключается в предпринятой автором попытке рассмотреть

интеграцию в системе общего образования через призму законодательства об образовании.

Если напрямую обратиться к нормам Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [7] (далее – Закон), то можно обнаружить статью 72 «Формы интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании», где последовательно отражены цели и формы такой интеграции, однако исключительно в контексте реализации образовательных программ высшего образования, что нам представляется неверным.

В качестве научной гипотезы настоящего исследования автор заявляет, что под интеграцией в системе общего образования необходимо понимать совокупность образовательных технологий, предусмотренных Законом. К таким образовательным технологиям относятся:

- сетевая форма реализации образовательных программ (ст. 15 Закона),

- дистанционные образовательные технологии и электронное обучение (ст. 16 Закона),

- экстернат (ч. 3 ст. 34 Закона).

Анализ указанных правовых норм Закона позволяет с определенной долей условности заключить, что интеграция в системе общего образования подразделяется на:

1. Организационную интеграцию – интеграцию, имеющую целью использование организацией, осуществляющей образовательную деятельность, ресурсов иных организаций (научных, медицинских и т.д.), в том числе посредством дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В этом случае вся образовательная концепция разработана и утверждена той организацией, которая нуждается в дополнительных ресурсах. Основным инструментарием такого типа интеграции является сетевая форма образовательных программ, что, однако, не исключает одновременного применения других образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Совместное применение сетевой формы реализации образовательных программ и экстерната противоречит действующему Закону, так как экстернат является формой прохождения аттестации, а не формой получения образования, что исключает реализацию для экстерна общеобразовательной программы со стороны общеобразовательной организации.

2. Интеграцию содержания образования – интеграцию, имеющую целью комбинировать содержание образования внутри организации, осуществляющей образовательную деятельность, или с привлечением образовательной организации-партнера. Ярким примером второго типа интеграции содержания образования является проект г. Москвы «Профессиональное обучение без границ» (Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 10 октября 2019 г. № 370 «О проведении проекта «Профессиональное обучение без границ» [4]), в рамках которого предполагается одновременное освоение обучающимися за счет средств бюджета города Москвы основных программ профессионального обучения и среднего общего образования.

Распространение новой коронавирусной инфекции (COVID-19) подтвердило, с одной стороны, высокую значимость электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с другой стороны, показало наличие правовых, организационных и технологических сложностей общеобразовательных организаций при применении указанных образовательных технологий на практике.

Наличие организационных и технологических сложностей подтверждается оперативной разработкой и утверждением Министерством просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России) Временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий[5].

В качестве правовых сложностей отмечаем следующие:

- не разграничение полномочий Минпросвещения России и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (далее – Минобрнауки России) в части координации вопросов реализации дистанционных образовательных технологий [6];

- неопределенность по вопросу одновременного использования таких образовательных

технологий, как сетевая форма реализации образовательных программ и дистанционные образовательные технологии;

- отсутствие гибкости лицензионных требований по отношению к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по образовательным программам, реализуемым посредством электронного обучения, дистанционных образовательных технологий или реализуемым без длительного пребывания слушателей в указанных организациях.

Выявление высокой заинтересованности участников образовательных отношений в применении дистанционных образовательных технологий, подтверждается уже разработанным и внесенным в Государственную Думу Российской Федерации Законопроектом № 957354-7 «О внесении изменения в статью 16 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" в части определения полномочий по установлению порядка применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [3].

Особое место сетевой формы реализации образовательных программ среди других образовательных технологий, предусмотренных Законом, подтверждается принятием и вступлением в силу с 1 июля 2020 г. Федерального закона от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации» [6].

На основании изложенного, считаем необходимым путем совместно принимаемых Минпросвещения России и Минобрнауки России рекомендаций способствовать повышению роли дистанционных образовательных технологий, способных выступать интегратором как внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность, так и во внешней среде.

Литература

1. Берулава М.Н. Состояние и перспективы гуманизации образования// Педагогика. 1996., №1. С. 9-11.

2. Данилюк А.Я. Теоретико-методологические основы интеграции в образовании: Опыт теорет. дидактики: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. Ростов-на-Дону, 1997. С. 137, 171.

3. Законопроект № 957354-7 «О внесении изменения в статью 16 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" в части определения полномочий по установлению порядка применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». URL: https://sozd.duma.gov.ru/

bill
/957354-7
(дата обращения: 30.05.2020).

4. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 10 октября 2019 г. № 370 «О проведении проекта "Профессиональное обучение без границ"». URL: https://drive.google.com/file/d/1urnBgK13xgjwxrFEaNhm9vH4vYMUaWC-/view (дата обращения: 30.05.2020).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». URL: http :// publicati
on . pra
vo
.
gov
.
ru
/
Document
/
View
/0001202003200020
(дата обращения: 30.05.2020).

6. Федеральный закон от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2019 (часть V). № 49. Ст. 6962.

7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=
&nd=102162745 (дата обращения: 30.05.2020).