ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОО

***Гаврилюк Е.А., социальный педагог**,*

Гаврилюк Т.П., воспитатель

Россия, Республика Хакасия, г. Абакан, Детский сад 204 ОАО «РЖД»

В соответствии с документом «ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2011 г. № 2151, одним из требований к педагогической деятельности является владение информационно-коммуникационными технологиями и умениями применять их в воспитании. [1 с. 2]

Использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе - это одна из самых новых проблем в отечественной дошкольной педагогике, так как наука и техника не стоят на месте. А педагог может и должен использовать новые технологии в работе во всех сферах

своей деятельности, быть всегда в курсе педагогических новинок. Поэтому использование ИКТ является одним из приоритетов образования.

С введением в действие ФГОС, выдвигаются особые требования и к ребенку, и к поступающему в школу, первокласснику. Выпускнику детского сада необходимо обладать определенной суммой конкретных знаний, умений и навыков, а также совокупностью качеств, которые обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению в школе. Ведущим видом деятельности ребенка является игра. В современном детском саду изменяются подходы к организации воспитательно-образовательного процесса: решение задач образовательной деятельности происходит через доступные и интересные формы работы, одними из которых являются информационно-коммуникационные технологии, которые обеспечивают личностно-ориентированный подход.

Возможности использования ИКТ в образовательном процессе ДОО, огромны. Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Средствами ИКТ в нашем детском саду являются:
мультимедийная установка, компьютер, цифровая видеокамера, сканер, принтер, музыкальный центр, интерактивная доска, аудиоколонки, интерактивный пол, брошюратор и ламинатор.

Работа с интерактивной доской позволяет по-новому использовать в образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры, проблемные ситуации, творческие задания. Использование интерактивной доски дает возможность

совершать с детьми виртуальные путешествия, проводить интегрированные занятия. При проведении познавательных тематических занятий используем различные мультимедийные презентации: «В гостях у Осени», «Как животные готовятся к зиме», «Морские обитатели», «Солнце, воздух и вода

наши лучшие друзья»,
«Спасем планету от мусора»,
и т.д. Для закрепления познавательного материала проводим

мини-конференции, где дети выступают с докладом по

теме недели, которые они готовят вместе с родителями в разных формах: доклад, видеофильм, мультимедийная презентация («Животные Красной книги Хакасии», «Зимующие птицы» и т.д.).

Разумное использование в воспитательно-образовательном процессе наглядных средств обучения развивает у детей наблюдательность, память, внимание, речь и мышление. Правильно подобранные видеоматериалы, демонстрируемые с помощью медиатехники позволяют сделать непосредственно образовательную деятельность более интересной и динамичной, помогают «погрузить» ребёнка в предмет изучения, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания с изучаемым объектом, содействуют становлению объёмных и ярких представлений. Всё это способствует повышению мотивации детей к образовательной деятельности, активизирует познавательную деятельность, повышает качество усвоения программного материала с детьми.

Компьютер может войти в жизнь ребенка через игру. Игра - одна из форм практического мышления. В игре ребенок оперирует своими знаниями, опытом, впечатлением, отображенными в общественной форме игровых способов действия, игровых знаков, приобретающих значение в смысловом поле игр. В работе с дошкольниками мы ис
пользуем: развивающие, обучающие и диагностические игры. Среди развивающих игр можно выделить игры на развитие математических представлений: «Лунтик учится

считать», «Математика для малышей»;

игры на развитие фонематического слуха и обучения чтению «Азбука для малышей», «Говорим правильно»; игры для развития музыкальных способностей,

например, «Щелкунчик», «Играем с музыкой Чайковского». Во время музыкальных занятий проводим игры на интерактивном полу: «Футболисты», «Рыбки плавают в пруду», «Снежки» (на развитие двигательной активности),

«Веселые музыканты» (знакомство с музыкальными инструментами). Упражнения для профилактики зрения: «Осенние листочки», «Веселые гномики», «Снеговики» и т.д. Игры для развития двигательной активности детей во время физкультурных занятий: «Веселые обезьянки», «Снеговик», «Самолеты и бабочки». Для развития мелкой моторики рук, на принтере распечатываем детям материал: «Обведи по точкам», «Нарисуй по цифрам», «Кто, где живет» и т.д. С помощью музыкального центра проводим с детьми динамические музыкальные паузы: «У жирафа пятна…», «Самовар», «Снежный ком» и т.д.

Неотъемлемой частью работы педагога является работа с родителями. Использование ИКТ, предоставляет родителям возможность воочию наблюдать развитие детей в ДОО. В утренние и вечерние часы ежедневно проводим индивидуальные занятия с детьми и не всегда есть возможность уделить должного внимания родителям. Необходим поиск новых продуктивных форм взаимодействия с родителями. Для них мы оформили родительский уголок, материалы к которому находим на сайтах в сети Интернет. Размещаем информацию на сайте ДОО с целью поддержки и информированности родителей в образовательном процессе.
Фотографируем детей на занятиях, во время игровой деятельности, на прогулке и

периодически создаем фотовыставки для родителей в приемной. Такая яркая и красочная информация всегда привлекает внимание и отличается лаконичностью и доступностью для родителей.

В свете последних событий в стране и мире из-за пандемии коронавируса, в период самоизоляции использование ИКТ в нашей работе с детьми и родителями оказалась достаточно актуальной и наиболее эффективной. Все педагоги в детском саду проводили занятия в формате онлайн, постоянно велась обратная связь с родителями (занятия, родительское собрание) и детьми, ко Дню Победы была проведена акция «Свеча памяти», посвященная героям, павшим в боях за Родину, все участники образовательного процесса участвовали в акции «Бессмертный полк онлайн»,

проводился онлайн-конкурс стихов, посвященный 75-летию Победы в ВОВ, онлайн мастер-класс «Письмо-треугольник».

Таким образом, применение ИКТ обогащают круг представлений, удовлетворяют любознательность детей; создают эмоциональное отношение к изучаемому материалу; активизируют познавательную деятельность, способствуют сознательному усвоению материала, развитию мышления, пространственного воображения и наблюдательности.

Литература

1. Кудашкина О.П. Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в воспитательно-образовательном процессе ДОУ. URL: https ://konstpk . ru / professio nalnaya _ podgotovka / metodicheskaya _ kopilka / metod

/2018/3.
pdf
(дата обращения: 28.05.20)

2. Моторин В. В. Воспитательные возможности компьютерных игр / В. В. Моторин // До школьное
воспитание
. – 2000. –
№11
. – С.53-57.