ПРЕПОДАВАТЕЛЬ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Мухамадиярова А.К., к.э.н., доцент

Уфимский юридический институт МВД России

Аннотация. Предмет статьи – изменение профессиональной деятельности преподавателя при цифровой трансформации образования с учётом специфики образовательных организаций системы МВД России. Выделены четыре группы вызовов – технологические, методические, организационные, психолого-педагогические. Пути преодоления предложены для преподавателя, кафедры, образовательной организации. Обоснован вывод: классические функции педагога сохраняются, акцент переносится с трансляции знаний на проектирование образовательной среды, сопровождение обучающихся.

Ключевые слова: цифровая трансформация образования; цифровые компетенции преподавателя; ведомственное образование; образовательные организации МВД России; профессиональное развитие педагога.

Цифровая трансформация – устойчивый тренд высшего образования, требующий качественного изменения содержания труда профессорско-преподавательского состава. Государственная политика закреплена федеральным проектом «Цифровая образовательная среда», для системы МВД России – программой цифровой трансформации МВД России на 2022–2024 годы [1] с обновлением содержания обучения, организационных форм, методов учебной работы.

Насыщение вуза техникой и программными продуктами не гарантирует достижения целей цифровизации. Преподаватель остаётся субъектом трансформации: интеграция цифровых инструментов в методику конкретной дисциплины выполняется им. Противоречие между требованиями к «цифровому» преподавателю и реальной готовностью значительной части педагогического состава к изменениям определяет актуальность темы статьи.

Цель статьи – определение основных профессиональных вызовов преподавателя при цифровой трансформации образования, обоснование путей их преодоления.

Классическая модель деятельности преподавателя: трансляция готового знания. Лекция – основной канал информации, семинар – форма контроля её усвоения. В цифровой среде утрачивается информационная монополия педагога: обучающемуся доступны электронные библиотеки, открытые курсы, с появлением генеративных моделей искусственного интеллекта – инструменты, способные «объяснить» учебный материал. Преподаватель – организатор учебного процесса вместо главного источника информации [2].

Научной литературой описано расширение ролей педагога: от транслятора знаний – к фасилитатору, навигатору информационного пространства, модератору цифровой образовательной среды, проектировщику образовательных маршрутов [2].

В образовательных организациях системы МВД России трансформация имеет дополнительное измерение: расширяется использование цифровых инструментов сотрудниками органов внутренних дел в служебной деятельности. Поэтому выпускникам требуются владение ими, критическое осмысление информации, соблюдение этических норм в цифровом пространстве [3]. Формирование правосознания, служебной дисциплины, профессиональной устойчивости курсантов и слушателей – ответственность преподавателя ведомственного вуза. Качества не «оцифровываются» и не передаются через экран. Трансформация усиливает, а не ослабляет воспитательную, наставническую составляющие труда педагога.

В четыре блока целесообразно сгруппировать вызовы, опираясь на сложившиеся в науке классификации [4] и практику ведомственных образовательных организаций.

Технологические вызовы. Быстрое обновление систем управления обучением, сервисов видеоконференцсвязи, тренажёрных комплексов требует постоянного освоения. Интеграция инструментов в сложившиеся, изначально не предназначенные для них методики вынужденно выполняется преподавателем без гарантии сохранения освоенного продукта в следующем учебном году.

Методические вызовы. При недостаточной разработанности адаптированных к цифровой среде педагогических технологий преподавателю часто необходимы проектирование дистанционного или гибридного занятия, оценка результата. По ряду специальных дисциплин полноценный онлайн-формат методически и организационно ограничен требованиями защиты информации: работа с документами, составляющими государственную и служебную тайну, в открытых цифровых средах не регламентирована [5]. Необходимы сочетание очных и дистанционных форм, разграничение допустимого для электронной среды материала.

Организационные вызовы: неравномерная материально-техническая оснащённость, нехватка времени на создание цифрового контента (дополнительная нагрузка без адекватного учёта в нормировании труда), отсутствие действенных механизмов мотивации. Исследователями зафиксированы риски чрезмерной «технологизации» деятельности, существенного роста интенсивности труда преподавателя, разрушения привычных форматов взаимодействия со студентами [4].

Психолого-педагогические вызовы. Сопротивление части педагогов изменениям, эмоциональное выгорание при растущей нагрузке, поддержание мотивации обучающихся при порой противоречащих усложнению учебных задач ожиданиях «упрощения» от цифровых сервисов. Формирование курсантами цифровой культуры и информационной безопасности осложняется нередкой переоценкой цифровой грамотности выросшими в цифровой среде обучающимися.

Преодоление выявленных вызовов силами отдельного преподавателя невозможно. Необходима системная работа на трёх уровнях.

Уровень преподавателя. Непрерывное профессиональное развитие: освоение цифровых инструментов по индивидуальному плану повышения квалификации, участие в вебинарах, профессиональных сообществах. Методическая рефлексия: включение нового инструмента определяется образовательным результатом, не самоцелью. Технологии должны усиливать, не заменять педагогический замысел. Переход к наставничеству требует развития проектировочных, аналитических умений, включая работу с данными об учебных достижениях обучающихся.

На кафедре эффективен обмен опытом: наставничество подготовленных преподавателей над коллегами, совместная разработка электронных учебных модулей, фондов оценочных средств, взаимопосещение занятий с цифровыми технологиями. Целесообразны регулярные методические семинары: разбор удачных решений, неудачного опыта. Открытое обсуждение ошибок снижает страх перед новыми инструментами, ускоряет адаптацию коллектива.

Организационно-управленческие меры образовательной организации: нормирование, учёт труда преподавателя при создании цифрового контента; система мотивации (стимулирование методических разработок, конкурсов, надбавок за инновационную деятельность); плановое повышение квалификации по цифровым компетенциям; развитие единой ведомственной цифровой образовательной среды, включая создание ведомственного образовательного портала на базе ИСОД МВД России с защищённым доступом к учебной информации [5]; обновление локальных нормативных актов о

применении дистанционных образовательных технологий с учётом ведомственных ограничений.

Само по себе насыщение образовательных организаций средствами цифровизации не приведёт к трансформации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Изменения происходят именно через педагога [1]. Поэтому центральной инвестицией цифровой трансформации следует признать профессиональное развитие преподавательского состава.

Цифровая трансформация – изменение скорее конфигурации функций преподавателя, чем набора: сокращение информационной составляющей, рост проектной, аналитической, наставнической. Вызовы комплексны: технологические, методические (включая ведомственные ограничения дистанционной работы с материалами ограниченного доступа), организационные, психолого-педагогические.

Пути преодоления вызовов – согласование действий на трёх уровнях: личное профессиональное развитие педагога, методическая работа кафедры, организационная поддержка вуза. При таком подходе цифровая трансформация – ресурс развития профессии, а не угроза ей. За преподавателем ведомственного вуза сохраняется роль в формировании знаний, умений, правосознания, служебной культуры будущего сотрудника органов внутренних дел.

Литература

1. Распоряжение МВД России от 11.01.2022 N 1/37 (ред. от 30.06.2022) «Об утверждении Ведомственной программы цифровой трансформации МВД России на 2022 - 2024 годы»— URL: https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-mvd-rossii-ot-11012022-n-137-ob-utverzhdenii/

2. Гилева К.В. Профессиональные роли преподавателя вуза в условиях цифровой трансформации образования Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения: Гуманитарные исследования. 2021. № 3(11). С. 70-75. DOI: https://doi.org/10.52170/2618-7949_2021_11_70

3. Шабаев В.В., Таранин М.А., Дудин Н.С. Современные образовательные технологии в вузахсистемы МВД России: адаптация к вызовам цифровой эпохи и задачам профессиональнойподготовки // Human Progress. 2025. Том 11, Вып. 4. С. 25. URL:http://progresshuman.com/images/2025/Tom11_4/Shabaev.pdf DOI 10.46320/2073-4506-2025-4a-31

4. Ильина И.Ю. Трансформация профессиональной деятельности преподавателей вузов в условиях цифровизации образования: тенденции и риски // Вестник Мининского университета [сайт]. — 2024. — URL: https://doi.org/10.26795/2307-1281-2024-12-4-7 (дата обращения: 10.10.2026).

5. Минзянова, Д. Ф. Соблюдение режима секретности при онлайн обучении в образовательных организациях системы МВД России / Д. Ф. Минзянова. – DOI 10.7256/2454-0676.2023.2.38301. – Текст : электронный // Педагогика и просвещение. – 2023. – № 2. – С. 109–116. – EDN LTOPSE. – URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=38301(дата обращения: 10.10.2026).