Автор: Тараканова Е.Н., Алмурзина М.Н., Непряхина А.А.
09.11.2026 12:59 - Обновлено 09.11.2026 13:01

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСОВ ПЛАТФОРМЫ ГЛОБАЛЛАБ

Тараканова Е.Н., к.п.н., доцент,

Алмурзина М.Н., студент

Непряхина А.А., студент,

ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», г. Самара, Россия

Аннотация. В статье рассматривается проблема организации проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях дефицита временных и материально-технических ресурсов. Обосновывается дидактический потенциал цифровой платформы ГлобалЛаб как среды для сетевой коллаборации и образовательного краудсорсинга. Представлена модель интеграции платформы во внеурочную деятельность на примере программы «Практикум по финансовой грамотности: проектные и исследовательские задачи» для 6–8 классов.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, цифровая платформа, ГлобалЛаб, финансовая грамотность, универсальные учебные действия, внеурочная деятельность.

Современные требования Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) определяют проектно-исследовательскую деятельность как обязательный компонент образовательного процесса. Проектно-исследовательская деятельность направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных), критического мышления, функциональной грамотности [1]. Однако, как показывает педагогическая практика, полноценная реализация данного направления сопряжена с рядом системных трудностей. Среди них: острый дефицит времени у педагогов для индивидуального консультирования, методическая сложность сопровождения групповых исследований. Вопросы организации проектно-исследовательской деятельности, использования на разных этапах цифровых ресурсов и инструментов все чаще обсуждаются в педагогических кругах [5], [6]. В этом контексте цифровая трансформация образования предлагает эффективный инструмент преодоления обозначенных барьеров – специализированные онлайн-платформы, которые не только автоматизируют рутинные процессы, но и качественно меняют образовательный результат.

Одним из комплексных решений в этой области выступает российская платформа ГлобалЛаб (Глобальная школьная лаборатория, globallab.ru). Платформа построена на принципах образовательного краудсорсинга [2], [3]. В отличие от традиционных форм организации учебного исследования, ГлобалЛаб организует процесс как распределенную сетевую активность: школьники из разных регионов страны проводят наблюдения или измерения по единому протоколу. Данные, собранные от различных участников проекта, автоматически агрегируются системой. Для визуализации полученного общего массива данных используются интерактивные карты, динамические графики и диаграммы. Таким образом, каждый участник вносит свой вклад в создание коллективного результата, его опыт становится частью масштабного исследования, что влияет на повышение мотивации и меняет восприятие школьниками исследовательской работы [4].

Сама платформа представляет собой интегрированный комплекс, состоящий из библиотеки готовых проектных заданий, конструктора для создания авторских исследований и модуля управления проектом для педагога. Особое значение для реализации проектной деятельности в рамках различных учебных предметов имеют комплекты проектных заданий серии «Глобаллаб для урока». Их особенность в том, что контент заданий разработан в соответствии с требованиями ФГОС, что обеспечивает их легитимность и позволяет учителям системно интегрировать проектную деятельность в учебный процесс.

Примером интеграции проектно-исследовательской деятельности на базе Глобаллаб во внеурочную деятельность может служить разработанная нами программа внеурочной деятельности «Практикум по финансовой грамотности: проектные и исследовательские задачи» для обучающихся 6–8 классов. Программа рассчитана на 17 часов. Выбор в качестве предметного содержания финансовой грамотности обусловлен требованиями ФГОС к формированию функциональной грамотности и высокой практической значимостью этой темы для подросткового возраста.

Программа построена по модульному принципу и предполагает наличие трех взаимосвязанных модулей. Каждый модуль, с одной стороны, предполагает выполнение самостоятельного проектного задания, с другой – с каждым модулем происходит постепенное наращивание самостоятельности школьников и сложности решаемых задач, что соответствует логике технологического цикла проектно-исследовательской деятельности.

Модуль «Финансы и безопасность» (проект «Личная финансовая безопасность» на платформе Глобаллаб) направлен на диагностику проблемы и первичный качественный анализ данных. Школьники учатся формулировать гипотезы и проверять их через проведение сетевых опросов.

В рамках модуля «Учет и планирование бюджета» (проект «Изучаем основы семейного бюджета» на платформе Глобаллаб) предполагается длительное микроисследование. Школьники ведут дневник расходов в течение недели, выделяют категории трат, анализируют структуру бюджета и выделяют статьи для возможной экономии.

Проектное задание блока «Финансовое проектирование» (проект «Математика в банке» на платформе Глобаллаб) переводит деятельность в плоскость математического моделирования. Обучающиеся создают финансовую модель на основе расчета простых и сложных процентов для определения наиболее эффективного способа достижения конкретной финансовой цели.

Каждый из этих блоков технологически обеспечивается конкретным проектным заданием на платформе ГлобалЛаб. Таким образом, платформа превращается из вспомогательного инструмента в среду, задающую структуру и содержание всей внеурочной деятельности. Платформа при этом выполняет методические функции: от инструмента сбора данных до среды для долгосрочного наблюдения и электронного портфолио.

Рассмотрим на примере проектного задания «Изучаем основы семейного бюджета», как организуется проектно-исследовательская деятельность в рамках разработанной нами программы внеурочной деятельности с использованием платформы. Особенность этого проектного задания в том, что оно предполагает организацию длительного исследования и вовлечение семьи в образовательный процесс. Для реализации этого задания нами была смоделирована учебная ситуация, предполагающая прохождение четырех этапов.

На мотивационно-аналитическом этапе происходит создание проблемной ситуации учителем, знакомство с интерфейсом проекта на платформе, анализ вопросов анкеты, инструктаж по технике ведения дневника расходов и правилам финансовой безопасности. Исследовательско-исполнительский этап посвящен сбору обучающимися в течение недели всех трат по категориям и фиксации в специальных бланках (предложенных в медиатеке ГлобалЛаб или собственной разработки). Учитель осуществляет дистанционную поддержку через комментарии на платформе.

Аналитико-презентационный этап предполагает аналитическую работу в классе. Обучающиеся суммируют расходы, формулируют выводы о наиболее затратных статьях и возможностях экономии, после чего вносят обобщенные данные и текстовые ответы в анкету проекта на ГлобалЛаб.

На рефлексивно-оценочном этапе осуществляется коллективный анализ агрегированных результатов класса. Школьники изучают визуализации данных (круговые диаграммы структуры доходов и расходов), сравнивают свой личный опыт с общей картиной, заполняют анкету, отвечая на заключительные рефлексивные вопросы.

Для объективной оценки сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности в ходе данной учебной ситуации нами были разработаны критерии оценивания, которые смещают акцент с воспроизведения информации на оценку процессуальных умений. Оценивается: полнота и систематичность сбора данных (ежедневное ведение дневника), глубина анализа и качество выводов (корректное выделение статей расходов и реалистичные предложения по экономии), качество работы с цифровой платформой (полнота заполнения анкеты, активность в обсуждениях) и сотрудничество с семьей (прослеживается ли в ответах обсуждение темы с родителями).

Таким образом, использование платформы ГлобалЛаб позволяет трансформировать учебное исследование из эпизодического задания в системную практику. Платформа обеспечивает технологическую и методическую поддержку полного цикла проектно-исследовательской деятельности, способствует формированию критического мышления при работе с «живыми» данными сверстников и создает условия для персонализации обучения. Разработанные нами методические материалы (программа и модель учебной ситуации) представляют собой готовое решение для формирования у школьников как финансовой грамотности, так навыков проектно-исследовательской деятельности, что в конечном итоге отвечает требованиям ФГОС ООО.

Литература

1. Аншукова, В. М. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся как средство повышения функциональной грамотности на уроках информатики и внеурочной деятельности / В. М. Аншукова // Инженерная мысль : Сборник докладов II Республиканской научно-практической конференции, Казань, 30 ноября 2023 года. – Казань: Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева - КАИ, 2023. – С. 158-161.

2. Буслова, Н. С. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в среде Глобаллаб при обучении информатике / Н. С. Буслова, Е. В. Клименко // Обзор педагогических исследований. – 2021. – Т. 3, № 6. – С. 131-136.

3. Демидова, Т. Г. Использование образовательного ресурса "Глобаллаб" на уроках истории / Т. Г. Демидова // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей. – 2020. – № 11(20). – С. 150-153.

4. Коршунова, Л. В. ГлобалЛаб – новый уровень проектно-исследовательской деятельности / Л. В. Коршунова // Современное художественное образование: отвечая на вызовы времени : Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Москва, 25–26 ноября 2021 года. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Академия акварели и изящных искусств Сергея Андрияки», 2022. – С. 45-48.

5. Михайлова, В. Е. Интеграция цифровых инструментов в проектно-исследовательскую деятельность школьников / В. Е. Михайлова, В. И. Гам // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2025. – № 1(94). – С. 124-132. – DOI 10.69571/SSPU.2025.94.1.013.

6. Тараканова Е.Н. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников на основе анализа открытых данных // Информационные техно-логии в образовании : сборник научных статей / редакционная коллегия: С. Г. Григорьев (отв. ред.) [и др.]. – Саратов : Саратовский университет [издание], 2025 – Вып. 8 : материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции «Информационные технологии в

образовании» (ИТО-Саратов-2025), 7–8 ноября 2025 г., Саратов. – 496 с. – С. 409-413.