

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: НОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ

Вerezубова Н.А., к.э.н., доцент,

Кишкинова О.А., ст. преподаватель,

МГАВМиБ им. К.А. Скрыбина, г. Москва, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются изменения в профессиональной деятельности педагогов в условиях цифровой трансформации образования. Авторы анализируют новые компетенции, необходимые современным преподавателям, и технологии, которые становятся инструментами педагогической деятельности. На основе эмпирического исследования выявлены ключевые проблемы цифровизации педагогического труда и предложены пути их решения. Особое внимание уделено анализу взаимосвязи между уровнем цифровых компетенций педагогов и эффективностью использования образовательных технологий.

Ключевые слова: цифровая трансформация, профессиональные компетенции педагога, цифровые технологии в образовании, цифровая грамотность.

Цифровая трансформация в сфере образования в последние годы значительно изменяет подход к профессиональной деятельности педагогов, что становится все более очевидным. Согласно информации, предоставленной Министерством просвещения РФ, за последние пять лет наблюдается заметный рост числа учителей, которые регулярно интегрируют цифровые технологии в свою работу. Если пять лет назад этот показатель составлял 43%, то на сегодняшний день он увеличился до впечатляющих 78%. Это явление подчеркивает важность и необходимость адаптации образовательного процесса к новым реалиям, что в свою очередь требует от педагогов переосмысления традиционных компетенций и формирования новых профессиональных навыков.

Существует актуальная необходимость в систематизации и организации цифровых навыков, которые должен обладать современный учитель. Мы наблюдаем растущий разрыв между теми технологическими возможностями, которые предлагает современная цифровая среда, и реальной практикой, которая иногда остается на уровне устаревших методов и подходов. Влияние цифровизации на содержание педагогической деятельности недостаточно исследовано, что приводит к нехватке знаний и умений, необходимых для успешной работы в условиях стремительно меняющегося образовательного пространства. Важно создать четкую структуру цифровых компетенций для педагогов, чтобы они могли эффективно использовать современные технологии в своей работе. Это позволит не только улучшить качество образования, но и подготовить учителей к вызовам, которые ставит перед ними новая цифровая реальность[1, 2].

Структура цифровых компетенций педагога включает в себя несколько ключевых групп, каждый из которых играет важную роль в современном образовательном

процессе. На основе анализа данных выделены 5 ключевых групп компетенций (табл. 1):

Таблица 1. Структура цифровых компетенций педагога

Группа компетенций
Основные составляющие
Уровень сформированности (%)
Техническая
Работа с цифровыми устройствами и ПО
78
Методическая

Цифровые технологии преподавания

62

Коммуникативная

Онлайн-взаимодействие с участниками образовательного процесса

71

Аналитическая

Работа с образовательными данными

54

Нормативная

Соблюдение цифровой этики и безопасности

67

Первая группа- это технические компетенции. В рамках этого направления педагоги должны обладать навыками работы с основными цифровыми инструментами. Это включает в себя уверенное владение офисными программами, такими как текстовые редакторы, таблицы и презентационные приложения, а также облачными сервисами, которые позволяют хранить и обмениваться данными в интернете. Кроме того, учителя должны уметь работать с системами управления обучением (Learning Management Systems, LMS), такими как Moodle, Google Classroom или Яндекс.Учебник, что позволяет организовать процесс обучения в онлайн-формате. Также важными являются навыки использования мультимедийных ресурсов, включая видео, аудио и графические редакторы, которые помогают создавать более увлекательные и интерактивные материалы для студентов [3].

Вторая группа- методические компетенции. Здесь педагогам необходимо разрабатывать цифровые учебные материалы, такие как интерактивные задания и электронные курсы, которые могут значительно повысить уровень вовлеченности учащихся. Применение методов смешанного и дистанционного обучения становится все более актуальным, и учителя должны уметь интегрировать эти подходы в свою практику. Важным аспектом является также использование данных LearningAnalytics, что позволяет анализировать успеваемость студентов и адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности каждого ученика.

Третья группа- это коммуникативные компетенции. Современные педагоги должны уметь организовывать онлайн-взаимодействие с учащимися и коллегами, что требует не только технических навыков, но и умения эффективно общаться в цифровом пространстве. Понимание принципов цифровой безопасности и защиты персональных данных также является неотъемлемой частью работы учителя, поскольку это помогает

создать безопасную образовательную среду. Кроме того, педагоги должны активно развивать цифровую грамотность у своих учеников, обучая их безопасному и эффективному использованию технологий.

Четвертая группа- аналитические компетенции. В рамках этого направления педагоги должны уметь работать с образовательными данными, анализируя их для улучшения качества обучения и выявления проблемных зон в образовательном процессе.

Последняя группа- нормативные компетенции. Педагоги обязаны соблюдать цифровую этику и безопасность, что включает в себя как соблюдение правовых норм, так и уважение к правам и свободам учащихся. Важно, чтобы учителя осознавали свою ответственность за создание безопасного и этичного цифрового пространства для обучения.

Таким образом, структура цифровых компетенций педагога охватывает широкий спектр навыков и знаний, необходимых для успешной работы в условиях современного образовательного процесса. Каждая из этих групп играет важную роль в формировании квалифицированного специалиста, способного адаптироваться к быстро меняющемуся миру технологий и эффективно обучать своих студентов [4].

Современные технологии открывают перед нами широкие горизонты для повышения качества и эффективности образовательного процесса. В этом контексте стоит подробнее рассмотреть некоторые из самых перспективных инструментов, которые могут значительно изменить подход к обучению[5].

Одним из таких инструментов являются системы управления обучением, известные как LMS (Learning Management Systems). Эти платформы позволяют автоматизировать различные аспекты контроля знаний, что значительно упрощает процесс обучения как для преподавателей, так и для студентов. LMS обеспечивают гибкость учебного процесса, позволяя учащимся учиться в удобное для них время и в комфортной обстановке. Однако стоит отметить, что высокая эффективность использования таких систем во многом зависит от методической подготовки и квалификации педагогов, которые должны уметь правильно интегрировать эти технологии в образовательный процесс.

Другой важной областью, которая активно развивается в сфере образования, являются интерактивные технологии, такие как виртуальная (VR) и дополненная реальность (AR). Эти технологии способны значительно повысить вовлеченность учащихся в учебный процесс, создавая уникальные и захватывающие обучающие опыты. Однако стоит учитывать, что внедрение VR и AR требует значительных финансовых и технических ресурсов, что может стать серьезным барьером для многих учебных заведений.

Геймификация- еще один интересный подход, который доказал свою эффективность в мотивации студентов. Платформы, такие как Kahoot! и Quizizz, позволяют превращать обучение в увлекательную игру, что способствует повышению интереса к учебному материалу и улучшению усвоения информации. Геймификация помогает создать более динамичную и интерактивную атмосферу в классе, что, в свою очередь, может привести к лучшим результатам.

Не менее важным аспектом современных образовательных технологий является использование искусственного интеллекта и адаптивного обучения. Платформы на базе AI, такие как ChatGPT и SmartSparrow, предоставляют возможность персонализировать образовательный процесс, адаптируя его под индивидуальные потребности и уровень знаний каждого студента. Однако внедрение таких технологий требует внимательного и критического осмысления со стороны педагогов, поскольку необходимо обеспечить баланс между автоматизацией и личным подходом к каждому учащемуся [6].

Таким образом, современные технологии открывают множество возможностей для улучшения образовательного процесса, однако их успешная реализация зависит от комплексного подхода, включающего как технические, так и методические аспекты.

К перспективам дальнейших исследований можно отнести разработку модели непрерывного развития цифровых компетенций педагогов, изучение эффективности микрокредитных программ повышения квалификации и анализ влияния искусственного интеллекта на педагогическую деятельность.

Цифровая трансформация образования - это не просто модный тренд, а необходимость, которая требует от педагогов активного участия в процессе обновления своих знаний и умений. Это открывает новые горизонты для профессионального роста и развития, а также создает возможность для более эффективного взаимодействия с учениками в условиях цифровой реальности.

Литература

1. Кутликова, И. В. Цифровые технологии в образовательном процессе / И. В. Кутликова, И. А. Черенкова // GlobalIssuesConference 2024: VeterinaryMedicine, Biology, Biotechnology, Agriculture, PedagogicalAndPhilologicalSciences : Материалы II-й международной научно-практической конференции, Москва, 13–14 мая 2024 года. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии - МВА имени К.И. Скрябина», 2024. – С. 303-306. – EDN GYCVLY.
2. Кутликова, И. В. Цифровые технологии и их роль в образовательном процессе / И. В. Кутликова, Н. А. Вerezубова // Актуальные проблемы ветеринарной медицины, зоотехнии, биотехнологии и экспертизы сырья и продуктов животного происхождения: Сборник трудов 4-й Научно-практической конференции, Москва, 16 мая 2025 года. – Москва: Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии - МВА им. К.И. Скрябина, 2025. – С. 617-618. – EDN STRNQE.
3. Кишкинова, О. А. Роль образовательной среды в процессе обучения математике в вузе / О. А. Кишкинова, Ю. Б. Миндлин // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – № 2-2. – С. 84-88. – DOI 10.37882/2223-2982.2023.2-2.16. – EDN EZCTZP.

4. Петракова, Н. В. Проблемы цифровизации высшего образования / Н. В. Петракова // Новые векторы развития Российской науки: Материалы Всероссийской (Национальной) научно-практической конференции, Москва, 16–17 декабря 2024 года. – Москва: Московский институт экономики, политики и права, 2025. – С. 51-54. – EDN INYCFG.
5. Петракова, Н. В. Цифровизация образовательной среды вуза: проблемы и современные тенденции / Н. В. Петракова, Н. А. Вerezубова // Проблемы энергообеспечения, автоматизации, информатизации и природопользования в АПК: Сборник материалов национальной научно-технической конференции, Брянск, 18–19 января 2024 года. – Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2024. – С. 166-169. – EDN LZCVPL.
6. Яковлева, О. А. Интеллектуальные технологии для обучения лиц с особыми образовательными потребностями: зарубежный опыт / О. А. Яковлева, Н. В. Петракова, Н. А. Вerezубова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2025. – № 3-2. – С. 150-153. – DOI 10.37882/2223-2982.2025.03-2.50. – EDN QZNQNZ.