

ПОДГОТОВКА ИНЖЕНЕРОВ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Михеев С.А., ст. преподаватель кафедры физического воспитания,

Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет, г.
Новосибирск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы подготовки инженеров в условиях постиндустриального общества, где ключевыми факторами становятся сетевизация и социотехническая трансформация профессии. Анализ показывает недостаточность гуманитарной и коммуникативной подготовки в российских технических вузах. В качестве решения предлагается активное внедрение дистанционных технологий, позволяющих развивать необходимые компетенции без увеличения академической нагрузки.

Ключевые слова: вуз, инженер, инженерная деятельность, универсальные компетенции ФГОС ВО, цифровизация.

Конкурентоспособность страны в эпоху глобальной цифровизации, социальной адаптации техники и перехода к экономике знаний все в большей степени зависит от качества подготовки инженерных кадров. По оценкам исследователей (Латышев и др. [3]), именно инженерный потенциал становится ключевым фактором технологического суверенитета государства, однако российская система высшего технического образования не соответствует современным требованиям, что неоднократно отмечалось в ходе специализированных экспертных опросов[6]. Таким образом, имеется фундаментальное противоречие между объективной необходимостью адаптации к новым социотехническим реалиям и институциональной инертностью существующей образовательной системы. Основываясь на вышеизложенном, определим цель настоящей работы. Она заключается в *выявлении проблем и направлений совершенствования инженерной подготовки в условиях информационного общества*.

Функции, выполняемые современным инженером, претерпели существенные изменения с индустриальной эпохи. Специализированных конструкторских знаний уже не хватает для эффективной разработки сложных человеко-машинных (социотехнических) систем, требующих увязку каждого изобретения с социальными запросами и потребностями различных слоев населения. Поэтому сегодня исследователи говорят о комплексной инженерной компетенции – интегративном личностном качестве, отражающем готовность специалиста к постоянному саморазвитию, решению актуальных инженерных задач, при осознании их социальной значимости и личной ответственности за результаты деятельности [1, с. 98]. Обобщение работ М.В. Хохловой и О.Ю. Плескачевой [8], Е.И. Шангиной [9], Р.И. Шарафутдиновой и И.И. Галимзяновой [10] позволяет определить обновленный набор функций, характеризующих компетентностный портрет современного инженера (рис. 1).

...

полный текст во вложении

