

## ЦЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ MOODLE В МОМЕНТ ПАНДЕМИИ

**Щука И.О., канд. техн. наук**

*Г. Омск, АННО ВО Сибирский институт бизнеса*

*и информационных технологий (СиБИТ)*

Сегодня мы уже привычно говорим о том, что мир разделился на две части: – до и – после... Внезапно возникший смертельно опасный вирус способствовал появлению совершенно нового этапа развития различных отношений – экономических, отраслевых, человеческих.

Время свободного передвижения, без каких-либо ограничений сегодня нам кажется огромным благом. События последних полутора лет существенно изменили привычный ход жизни. Внезапно вспыхнувшая смертельно опасная болезнь непроизвольно ускорила многие процессы, которые и без этого стремительно развивались. Информационно-коммуникационные технологии активно проникали во все сферы деятельности человека. Наступление пандемии поставила всех нас в достаточно

сложную ситуацию, когда мы вынуждены были ограничивать себе в перемещении и общении. В трудном положении оказалось и высшее образование. Если бы до возникновения вынужденных мер по самоизоляции государство не организовало эксперимент, в котором у студентов появился ресурс дистанционного обучения, возможно, возникли бы глобальные проблемы в сфере образования. Эксперимент был закреплен законодательно – в 1997 году Министерством образования Российской Федерации был издан соответствующий приказ.

Информационно – коммуникационные технологии, занимали и занимают прочное место во всех существующих сферах. Умение пользоваться компьютером, быстро находить важную и необходимую информацию в Интернет-ресурсах стало прочно укрепившимся действием людей в различных областях деятельности. Благодаря такому стремительному развитию информатизации улучшался процесс дистанционного обучения, тем более этому всячески способствовало государство и сопровождало определенными законодательными актами такими как:

– Приказ Российской Федерации от 6 мая 2005 г. N 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;

– затем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», а конкретно статья 16 – «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Данные законодательные документы изменялись и дополнялись. Основной их целью и задачей являлось и является развития электронных форм обучения с привлечением инновационных, дистанционных и информационно-коммуникационных технологий.

Автор: Шука И.О.  
22.04.2021 11:06 -

---

Накопление определенного информационного опыта, до наступления вынужденных мер самоизоляции, наличие цифровых платформ, на которых студенты частично получали дистанционное высшее образование сыграли значительную роль при наступлении пандемии. Как для преподавателей, так и для студентов введение самоизоляции и переход на полное дистанционное обучение оказалось определенным стрессом, однако, хоть и с некоторыми оплошностями, просчетами и ошибками, все достаточно быстро сумели активно включиться в нестандартный тип работы.

Благодаря тому, что учебные заведения использовали возможности электронного образования до пандемии, учебный процесс во время вынужденной изоляции прошел без значительных потерь и проблем.

В настоящее время известны различные платформы, предназначенные для электронного обучения, например, Atutor, Blackboard, Sakai, Moodle Open, Red Class, и др. Из вышеперечисленных систем можно выделить систему, которая относится к классу LMS (Learning Management System, в переводе с английского означает система управления обучением).

В 1999 в Австралии в университете Кертин, студент Мартин Дугиамас (Martin Dougiamas), создал первый прототип, затем в 2001 году был создан и первый сайт Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (в переводе с английского означает модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Это открытое веб-приложение, опираясь на которое разрабатывают, учитывая собственные потребности платформу, предназначенную для обучения персонала фирмы или

внедрения в учебный процесс образовательного учреждения.

Огромным преимуществом Moodle является то, что это бесплатная платформа, чтобы пользоваться всеми разносторонними возможностями Moodle необходимо лишь иметь web-браузер. Еще одним существенным преимуществом является наличие мобильного приложения Moodle Mobil, что позволяет и студентам, и преподавателям не быть «привязанным» к одному месту. Также весьма благоприятно то, что контент поддерживает файлы следующих форматов: doc, xls, csv, jpeg,

pdf, png, gif, кроме того видео —

flv

, mov

m4a, m4v, mp4, 3gp,

f

4

v

,

f

4

p

, и аудио —

aac

,

m

4

a

, mp3 flac,

oga

,

ogg

,

wav

.

Изначально Вуз использовал Moodle скорее, как форму контроля выполняемых заданий студентами. Затем, применяя различные возможности этой образовательной среды были присоединены к процессу обучения и презентации лекций, тесты, scorm.

Когда наступила пандемия владение данной образовательной средой оказался весьма кстати. Уже имея платформу, достаточно легкую в обращении и которая снабжена обратной связью администрации ВУЗа не пришлось тратить время на поиск образовательной среды такого типа и обучение студентов и преподавателей работе в ней.

Благодаря приобретенному опыту работы в Moodle до наступления вынужденной изоляции, длительное пребывание в непривычных условиях не нанесли особого ущерба для учебного процесса не нарушили выполнения учебного плана и дали возможность студентам получения качественного образования. Несмотря на то, что многие студенты были вынуждены, находится дома, это не мешало им получать знания и решать поставленные перед ними задачи. Вовремя выполнять задания, которые были закачены в Moodle преподавателями, отправлять свои работы на проверку, получать проверенные и оцененные работы либо комментарии к ним.

Таким образом, можно отметить особую ценность образовательной среды Moodle как средство электронного обучения в момент пандемии.

