



/  
[kovalchuk](#)

-  
[id](#)

:  
[html](#)

)  
. Тест предлагает проверить свои знания по таким программным темам, как степени сравнения прилагательных, образование множественного числа существительных и формы глагола в третьем лице единственного числа. В силу возраста детей для тестовых заданий был использован адаптированный научный текст, соответствующий познавательным потребностям учащихся.

Выполнение данного интерактивного теста способствует решению различных задач. Во-первых, он содействует культурному и интеллектуальному развитию обучающихся, т.к. тест основывается на тексте знаменитых писателей. Более того, он содействует формированию мотивации самообразования и повышение уровня грамотности путем обсуждения результатов диктанта в классе и разбора ошибок после его выполнения. Интерактивные тесты на иностранных языках можно использовать как в классе, так и дома для проверки знаний и закрепления изученного ранее материала.

Существует ряд ограничений и преимуществ таких тестов перед стандартными диктантами и проверочными работами: не всегда есть возможность работы в компьютерном классе; не каждый учащийся может себе позволить выполнять домашнее задание на компьютере. Возможный альтернативный вариант: если учебный кабинет обеспечен компьютером и проектором, можно вывести тест на экран и вместе со всем классом выполнять его и сразу обсудить правильные и неправильные варианты, вспомнить правила и проверить знания учащихся.

Преимуществом же является то, что данный диктант автоматически высчитывает количество ошибок и выдает статистику правильных и неправильных ответов. Это является значительным облегчением в работе учителя. Кроме этого, диктант размещен на локальной веб-странице, а потому доступ к нему можно получить и без прямого доступа в интернет.

Разработанный тест обеспечивает развитие грамматической компетенции у учащихся. Грамматическая компетенция подразумевает формирование специальных грамматических когнитивных моделей, которые хранятся в мозге отдельно от смысловых моделей и вызываются в процессе языкового общения согласно «грамматическим обязательствам» смысловых моделей [2]. Выполнив этот тест, учащиеся смогут автоматически запомнить грамматические модели приведенных в тесте правил. Грамматическая компетенция также включает в себя способность понимать и выражать определенный смысл, оформляя его в виде фраз и предложений, построенных по правилам данного языка, что наглядно отображено в тесте.

Предлагаемая модель интерактивного теста – это эффективный современный способ проверки знаний учащихся. Простота предложенной модели интерактивного теста позволяет привлекать к его созданию самих учащихся, что позволит им получать дополнительные знания по выбранной учителем теме.

## Литература

Автор: Ковальчук П. В.  
19.04.2021 11:12 -

---

1. Концевой М.П. Компьютерное  
тестирование: основания дидактической оценки.

URL

:

[https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/67025/1/notv\\_2005\\_132.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/67025/1/notv_2005_132.pdf)

(дата обращения: 31.03.2021).

2. Подгорская О. Н.  
Формирование грамматической компетенции как составляющей иноязычной коммуникативной компетенции будущего учителя иностранного языка.

URL

:

[https](https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grammaticheskoy-kompetentsii-kak-sostavlyayushey-inoyazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-buduschego-uchitelya-inostrannogo-yazyka)

[://](https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grammaticheskoy-kompetentsii-kak-sostavlyayushey-inoyazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-buduschego-uchitelya-inostrannogo-yazyka)

[cyberleninka](https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grammaticheskoy-kompetentsii-kak-sostavlyayushey-inoyazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-buduschego-uchitelya-inostrannogo-yazyka)

[:](https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grammaticheskoy-kompetentsii-kak-sostavlyayushey-inoyazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-buduschego-uchitelya-inostrannogo-yazyka)

[ru](https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grammaticheskoy-kompetentsii-kak-sostavlyayushey-inoyazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-buduschego-uchitelya-inostrannogo-yazyka)

[/](https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grammaticheskoy-kompetentsii-kak-sostavlyayushey-inoyazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-buduschego-uchitelya-inostrannogo-yazyka)

[article](https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grammaticheskoy-kompetentsii-kak-sostavlyayushey-inoyazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-buduschego-uchitelya-inostrannogo-yazyka)

[/](https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grammaticheskoy-kompetentsii-kak-sostavlyayushey-inoyazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-buduschego-uchitelya-inostrannogo-yazyka)

[n](https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grammaticheskoy-kompetentsii-kak-sostavlyayushey-inoyazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-buduschego-uchitelya-inostrannogo-yazyka)

[/](https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grammaticheskoy-kompetentsii-kak-sostavlyayushey-inoyazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-buduschego-uchitelya-inostrannogo-yazyka)

[formirovanie](https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grammaticheskoy-kompetentsii-kak-sostavlyayushey-inoyazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-buduschego-uchitelya-inostrannogo-yazyka)

[-](https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grammaticheskoy-kompetentsii-kak-sostavlyayushey-inoyazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-buduschego-uchitelya-inostrannogo-yazyka)

[grammaticheskoy](https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grammaticheskoy-kompetentsii-kak-sostavlyayushey-inoyazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-buduschego-uchitelya-inostrannogo-yazyka)

[-](https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grammaticheskoy-kompetentsii-kak-sostavlyayushey-inoyazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-buduschego-uchitelya-inostrannogo-yazyka)

[kompetentsii](https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grammaticheskoy-kompetentsii-kak-sostavlyayushey-inoyazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-buduschego-uchitelya-inostrannogo-yazyka)

[-](https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grammaticheskoy-kompetentsii-kak-sostavlyayushey-inoyazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-buduschego-uchitelya-inostrannogo-yazyka)

[kak](https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grammaticheskoy-kompetentsii-kak-sostavlyayushey-inoyazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-buduschego-uchitelya-inostrannogo-yazyka)

[-](https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grammaticheskoy-kompetentsii-kak-sostavlyayushey-inoyazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-buduschego-uchitelya-inostrannogo-yazyka)

[sostavlyayushey](https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grammaticheskoy-kompetentsii-kak-sostavlyayushey-inoyazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-buduschego-uchitelya-inostrannogo-yazyka)

[-](https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grammaticheskoy-kompetentsii-kak-sostavlyayushey-inoyazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-buduschego-uchitelya-inostrannogo-yazyka)

[inoyazychnoy](https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grammaticheskoy-kompetentsii-kak-sostavlyayushey-inoyazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-buduschego-uchitelya-inostrannogo-yazyka)

[-](https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grammaticheskoy-kompetentsii-kak-sostavlyayushey-inoyazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-buduschego-uchitelya-inostrannogo-yazyka)

[kommunikativnoy](https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grammaticheskoy-kompetentsii-kak-sostavlyayushey-inoyazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-buduschego-uchitelya-inostrannogo-yazyka)

[-](https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grammaticheskoy-kompetentsii-kak-sostavlyayushey-inoyazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-buduschego-uchitelya-inostrannogo-yazyka)

[kompetentsii](https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grammaticheskoy-kompetentsii-kak-sostavlyayushey-inoyazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-buduschego-uchitelya-inostrannogo-yazyka)

[-](https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grammaticheskoy-kompetentsii-kak-sostavlyayushey-inoyazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-buduschego-uchitelya-inostrannogo-yazyka)

[buduschego](https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grammaticheskoy-kompetentsii-kak-sostavlyayushey-inoyazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-buduschego-uchitelya-inostrannogo-yazyka)

[-](https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grammaticheskoy-kompetentsii-kak-sostavlyayushey-inoyazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-buduschego-uchitelya-inostrannogo-yazyka)

[uchitelya](https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grammaticheskoy-kompetentsii-kak-sostavlyayushey-inoyazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-buduschego-uchitelya-inostrannogo-yazyka)

[/](https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grammaticheskoy-kompetentsii-kak-sostavlyayushey-inoyazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-buduschego-uchitelya-inostrannogo-yazyka)

Автор: Ковальчук П. В.  
19.04.2021 11:12 -

---

[viewer](#)

(дата обращения: 17.04.2021).