Автор: Ф.К.Ачилова, С.У.Абдуллаева
22.04.2016 21:00 -

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Ф.К.Ачилова, С.У.Абдуллаева

Республика Узбекистан, Каршинский филиал ТУИТ

В современных образовательных технологиях система дистанционного образования занимает важное и перспективное положение. Основной задачей дистанционного образования являются характерные повышение показателей и усовершенствование процесса обучения.

Одной из приоритетных задач на основе современных моделей обучения на расстоянии является создание оценочных показателей качества и количества моделей управления, внедрение их алгоритмов и программных средств в процесс обучения.

Дистанционное образование - это новый метод процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, дающий возможность прямому, личному общению между преподавателем и студентом.

Традиционное обучение – это модель образования, процесс обучения, который сосредоточен больше на личность преподавателя, заключающее в себе этапы введение, объяснение и закрепление новой темы, целенаправленное на определённое время [1].

Характерные отличительные свойства дистанционного образования от традиционной

формы обучения:

- адаптивность, как возможность заниматься без ограничений по времени, в любое время суток, в любом месте и в различном темпе;

- модульность при разработке учебных планов соответствующих курсов -модулей индивидуальной и групповой работы по самостоятельным дисциплинам;

- параллельность, как возможность совмещать с профессиональной деятельностью или с одновременным обучением в других высших учебных учреждениях;

- охват, как одновременное обращение учащихся к нескольким источникам информации (электронные библиотеки, базы данных и другие) и их общение с друг другом, а так же с преподавателями через сеть;

- экономические, как эффективное использование технических средств и учебных кабинетов, предоставление образовательной информации и унификация организации учебного процесса – всё это сокращает расходы.

- технология, как обеспечение человеку возможности входа в огромный мир информации, пользуясь новыми достижениями телекоммуникационных технологий в учебном процессе.

- социальное равенство, как равноправие учащихся при получение образования независимо от их местожительства, состояния здоровья и социального обеспечения.

- международные, как достижения на рынке образовательных услуг в мировом экспорте и импорте [5].

Автор: Ф.К.Ачилова, С.У.Абдуллаева
22.04.2016 21:00 -

В целях дальнейшего повышения уровня компьютерной грамотности среди населения были проведены учебные курсы, семинары. «Компьютерная грамотность» разрабатывался на основе системы дистанционного образования для пользователей с целью дальнейшего повышения их знаний компьютерной техники, совершенствовании навыков работы в Интернет. Так же в курсах рассматриваются: подключение компьютера к внешним устройствам и установка компьютера, установка операционной системы, системы управления и использования антивирусного ПО, использования печатающих устройств и методов записи CD, DVD и Blue Ray дисков, инструменты и методы веб-камер с переработкой, транспортировки, способы хранения, сканирующих устройств и методов копирования, виды информации и ее обработки офисной, архивирование программного обеспечения, связи и технологии мобильной связи, компьютерных сетей, Bluetooth, Wi-Fi, работа с браузером, модемы, сеть интернет, интернет-сетевых услуг, интернет-ресурсов сети, услуги электронной почты, информация в интернете, поисковые системы, интернет-коммуникаций, система электронного документа, интерактивные услуги в интернете, обеспечение информационной безопасности, электронной коммерции.

Созданная система дистанционного образования «Компьютерная грамотность» включает следующие аспекты:

1. Система планирования:

- тема, предмет или название курса;

- программа обучения, государственная программа;

- программа гранта или контракта, корпоративная;

- разработка нормативной программы;

- инновационная программа, форматы обучения;

- сроки процесса обучения;

- определение срока окончания учебного процесса;

- этапы обучения, последовательность этапов обучения;

- критерии этапной реализации обучения;

- удовлетворительная оценка по рейтинговой шкале;

- оплата обучения по двустороннему соглашению;

- тесты, викторины, экзамены;

- курсовая работа, рефераты, проекты;

- выпускные дипломные и сертификационные работы;

- формы обучения;

- дистанционные, аудиторные и смешанные;

- электронные пособия;

2. Содержание образовательного курса:

- синтез структуры курса;

-название, разделы, части и параграфы;

- создание шаблона раздела;

- последовательность содержания частей;

- испытания, проекты, рефераты, тесты, экзамены;

- анкеты;

- список литературы;

- термины и определения;

- календарь обучения.

3. Проведение курса «Дистанционное обучение»:

-лекция;

- лабораторные работы и проекты;

- консультации;

- проверка и оценка работы студентов;

- посещаемость;

-успеваемость;

- проведение конференций;

- публикация результатов;

4. Анализ результатов учебного курса:

- анализ показателей эффективности;

- анализ успеваемости;

- технические средства обучения;

- программные средства обучения.

Ряд положительных аспектов системы:

- процесс обучения продолжается без отрыва от курсовой работы;

- при подаче документа, заявления, контрактного договора применяется электронная система;

- резкое сокращение командировочных расходов;

- снижение расходов на публикацию учебной литературы;

- успешно решается проблема занятости аудитории;

- организована общедоступная, чёткая система работы при использование учебного материала.

В основу системы дистанционного образования «Компьютерная грамотность» положены все виды информации: текст, графики, рисунки, аудио, видео и анимация. Это повышает эффективность работы и позволяет на долго сохранить полученную информацию в памяти.

Предлагаемая система рассчитана на различных пользователей и позволяет повысить компьютерную грамотность, оценить свои знания в режиме реального времени, а также задавать вопросы, принять участие в форуме. Кроме того, учащиеся могут пользоваться различными данными, электронными книгами в различных форматах, видео, практическими упражнениями, аудио лекциями, тестами, интеллектуальными играми, глоссариями, материалами презентаций.

Повышение эффективности системы дистанционного образования, развитие новых методов и свойств, а также введения новых критериев для преодоления недостатков этой проблемы на сегодняшний день является одним из самых важных задач дня.

Литература

1. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. – Харьков, 2009.

2. Лавров О. Дистанционное обучение: Классификация проблем. Термины и определения. «Вопросы Интернет - образования», №15, 2003.

3. Рыженков Д.В., Концантинов И.С., Новиков С.В., Кизимова Н.А. Адаптивная модель в автоматизированных системах дистанционного обучения // Изв. Тульского государственного университета. Сер. «Технологическая систематехника». Вып. 10, 2006.

4. Соловов А.В. Организационные аспекты дистанционного обучения. // Высшее образование в России, 2007.

5. Усачев Ю.Э. Проектирование интеллектуального учебника. // Дистанционное образование. Москва, №4, 2000.