

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ В УСЛОВИЯХ СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Амангельдыева Гульширин Тойчиевна, ст. преподаватель

Атамурадова Энеш Атамурадовна, преподаватель

Таганмырадова Айтач Язмырадовна, студент

Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана, Ашхабад, Туркменистан

Аннотация. В статье рассматривается потенциал сквозных цифровых технологий в контексте трансформации образовательной парадигмы высшей школы. Акцент сделан на реализации принципов студентоцентрированного обучения, где цифровая среда выступает базовым стимулятором перехода от внешней академической мотивации к устойчивому внутреннему познавательному интересу. Анализируется опыт интеграции интерактивных симуляторов, игровых механик и сетевых проектных сред в

образовательный процесс вузов.

Ключевые слова: цифровые технологии, познавательная мотивация, студентоцентрированное обучение, высшее образование, геймификация, интерактивная среда, EdTech.

Введение

Переход высшего образования к студентоцентрированной модели (Student-Centered Learning) требует принципиального изменения роли обучающегося: из пассивного объекта педагогического воздействия он должен превратиться в активного субъекта, самостоятельно конструирующего свои знания. В этой связи ключевой проблемой дидактики становится развитие внутренней познавательной мотивации. Одним из наиболее эффективных инструментов решения этой задачи выступает системное внедрение цифровых технологий.

В соответствии с государственными программами развития цифровой среды образования, ключевой целью инновационных ИКТ-методов является создание гибкого, мотивирующего и интерактивного пространства, стимулирующего интеллектуальную инициативу будущих специалистов [1, с. 14].

1. Феномен мотивации в контексте студентоцентрированного подхода

В рамках студентоцентрированного обучения познавательная мотивация рассматривается как сложная динамическая система внутренних побуждений,

включающая интерес к самому процессу познания, стремление к преодолению интеллектуальных трудностей и осознание практической ценности приобретаемых компетенций. Современное «цифровое» поколение студентов демонстрирует высокую потребность в автономии, признании индивидуального темпа обучения и наглядности результатов своей деятельности [2, с. 201].

Цифровые технологии позволяют кастомизировать (настроить под нужды конкретного человека) образовательный трек. Это дает студенту чувство контроля над собственным обучением, что, согласно психологическим законам, автоматически активизирует его внутренние познавательные ресурсы и снимает барьер академической тревожности.

2. Инструменты цифровизации как драйверы познавательного интереса

Практика показывает, что наибольшим мотивирующим потенциалом обладают технологии, обеспечивающие высокий уровень интерактивности и вовлеченности:

- **Интерактивное компьютерное моделирование и виртуальные лаборатории:** Использование программных сред (например, цифровых симуляторов для технических, медицинских и естественнонаучных дисциплин) переводит обучение из абстрактно-теоретического формата в плоскость безопасного контролируемого эксперимента [4, с. 62]. Студент имеет право на ошибку, что стимулирует его продолжать поиск верного решения.
- **Игровые механики (Геймификация):** Применение встроенных элементов геймификации в рамках учебных курсов (динамические рейтинги, квесты по модулям, моментальный цифровой фидбек) переводит рутинный контроль знаний в соревновательный познавательный процесс.
- **Сетевое проектное сотрудничество:** Реализация коллективных проектов в облачных экосистемах (*Google Workspace*,

цифровые доски, распределенные репозитории кодов). Возможность создать осязаемый цифровой продукт (сайт, действующую модель, алгоритм) демонстрирует студентам немедленную прикладную ценность теории, что резко повышает их интерес к углубленному изучению предмета [3, с. 114].

3. Педагогические условия эффективной цифровизации

Для того чтобы цифровые инструменты работали именно на развитие познавательной мотивации, а не отвлекали от сути предмета, необходимо соблюдение ряда условий:

1. **Интеллектуальная избыточность среды:** Студент должен иметь возможность выходить за рамки базового стандарта курса через вариативные цифровые модули, электронные библиотеки и дополнительные кейсы.
2. **Смена роли преподавателя:** Преподаватель перестает быть «транслятором лекции» и переходит в позицию тьютора, ментора и архитектора цифровой образовательной среды, направляющего самостоятельный поиск студентов.
3. **Формирующее цифровое оценивание:** Оценка фиксирует не просто конечный балл, а траекторию прогресса. Автоматизированные аналитические панели (LMS-дашборды) наглядно показывают студенту его сильные стороны и зоны роста, формируя здоровую мотивацию достижения успеха [5, с. 22].

4. Психологические механизмы влияния интерактивных сред на структуру мотивации

Для понимания того, как именно цифровые технологии трансформируют мотивационную сферу студента, необходимо обратиться к теории самодетерминации (Э. Деси, Р. Райан), которая в условиях студентоцентрированного обучения приобретает новое прочтение. Согласно этой концепции, внутренняя мотивация формируется при удовлетворении трех базовых психологических потребностей: в

автономии, компетентности и взаимосвязи с другими людьми [2, с. 315]. Современные ИКТ-инструменты выступают мощными катализаторами этих процессов:

- **Обеспечение автономии через адаптивные гипермедиа-системы:** В отличие от традиционной жесткой структуры лекционно-семинарских занятий, цифровые платформы позволяют студенту самостоятельно выбирать последовательность изучения модулей, глубину погружения в материал и формат выполнения творческих заданий. Возможность выбора формирует у обучающегося субъектную позицию и чувство личной ответственности за академический результат.
- **Поддержание чувства компетентности посредством мгновенного интерактивного фидбека:** Проходя тестирование в интеллектуальных системах или работая со специализированными инженерными симуляторами, студент получает немедленную, объективную и непредвзятую оценку своих действий [4, с. 88]. Это исключает страх субъективного порицания со стороны преподавателя и позволяет оперативно корректировать траекторию усвоения знаний, подкрепляя веру студента в собственные интеллектуальные силы.
- **Реализация потребности во взаимосвязи через сетевые коллаборации:** Глобальные информационно-коммуникационные сети позволяют организовать горизонтальное взаимодействие между студентами разных курсов, вузов и даже стран при решении общих научно-исследовательских задач.

5. Архитектура мотивирующей цифровой среды: опыт интеграции сквозных технологий

Студентоцентрированное обучение требует ухода от «лоскутной» цифровизации (использования изолированных презентаций или электронных учебников-аналогов) к проектированию целостной цифровой экосистемы вуза. Данная экосистема должна включать три взаимосвязанных уровня:

Уровень цифровой среды

Технологическое наполнение

Влияние на познавательную мотивацию

Информационно-ресурсный

Электронно-библиотечные системы, облачные базы научных данных, видеолектории.

Снятие дефицита информации, стимулирование самостоятельного научно-исследовательского творчества.

Интерактивно-деятельностный

Виртуальные лаборатории (VR/AR), системы автоматизированного проектирования, облачные среды.

Перевод абстрактного знания в практический опыт, развитие исследовательского азарта и мотивации.

Коммуникативно-оценочный

LMS-платформы, дашборды успеваемости, инструменты взаимного рецензирования (Peer-to-Peer).

Формирование прозрачной конкурентной среды, повышение вовлеченности через групповую динамику.

Особое место в этой архитектуре занимает концепция *эджютейнмента* (обучения через развлечение) и геймификации. Включение в контур LMS-платформ сюжетных линий, механики накопления виртуального опыта (XP) и открытия «академических достижений» (badges) позволяет вовлечь в познавательный процесс даже слабомотивированных студентов, постепенно переводя их внешнюю игровую активность в глубокий внутренний интерес к изучаемой научной дисциплине.

6. Риски и барьеры цифровизации в студентоцентрированном обучении

Несмотря на высокий дидактический потенциал, процесс интеграции цифровых технологий в мотивационный контур высшей школы сопряжен с рядом деструктивных факторов, требующих своевременного психолого-педагогического мониторинга:

- **Проблема «цифровой прокрастинации» и когнитивной перегрузки:** Избыточность информационных потоков и калейдоскопичность сетевой среды могут приводить к фрагментации мышления и потере фокуса внимания. Без четко выстроенной системы тьюторского сопровождения студент рискует подменить реальную познавательную деятельность хаотичным серфингом по учебным материалам.
- **Снижение роли живой межличностной коммуникации:** Чрезмерный уход в виртуальные симуляторы и автономные адаптивные платформы может ослабить развитие социально-коммуникативных навыков (*Soft Skills*), которые крайне важны для будущей профессиональной интеграции выпускников в реальный сектор экономики [5, с. 36].

- **Технологический барьер и цифровая тревожность:** Неравномерный уровень исходной ИКТ-компетентности студентов и преподавателей может вызывать стресс, который действует прямо противоположно познавательному интересу, блокируя когнитивные функции и снижая учебную самооценку.

Анализ подходов к проектированию современных студентоцентрированных сред показывает, что цифровые технологии не должны рассматриваться как самоцель или полная замена традиционной педагогики. Их ключевая миссия — интенсификация и гуманизация образовательного процесса. Эффективность применения ИКТ для развития познавательной мотивации напрямую зависит от того, насколько гармонично цифровые инструменты встроены в общую педагогическую концепцию курса.

Переход от авторитарного контроля к формирующему цифровому оцениванию, внедрение проектных методов и симуляторов меняют характер взаимоотношений в системе «профессор — студент», превращая их в партнерское сотрудничество и совместное научное творчество [1, с. 48]. Это требует от академического сообщества непрерывного повышения не только технологической, но и цифровой дидактической квалификации.

Заключение

Развитие познавательной мотивации студентов в условиях студентоцентрированного обучения — это управляемый процесс, эффективность которого многократно возрастает при грамотном использовании цифровых технологий. Цифровизация перестраивает структуру мотивов обучающихся, выводя на первый план внутреннюю потребность в саморазвитии и исследовании. Создание интерактивной, технологически

насыщенной среды в вузах позволяет подготовить инициативного, гибкого специалиста, способного к непрерывному самостоятельному обучению на протяжении всей жизни.

Литература

1. Концепция развития системы цифрового образования в Туркменистане (утверждена Постановлением Президента Туркменистана от 15 сентября 2017 года) // Министерство образования Туркменистана. — Официальный текст.
2. Ильин Е. П., Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2011. — 512 с.
3. Полат Е. С., Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2010. — 368 с.
4. Роберт, И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. — 398 с.
5. Концепция развития цифровой экономики в Туркменистане на 2019–2025 годы (утверждена Постановлением Президента Туркменистана от 30 ноября 2018 года) // Собрание актов Президента Туркменистана и решений Правительства Туркменистана. — Ашхабад, 2018.

Автор: Амангельдыева Г.Т., Атамурадова Э.А., Таганмырадова А.Я.
22.05.2026 09:44 - Обновлено 22.05.2026 09:46
