

ПЕДАГОГ XXI ВЕКА: ЦИФРОВАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК КЛЮЧ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ УСПЕХУ

Шаталова С. И., аспирант

ЕГУ им. И. А. Бунина, г. Елец, Россия

Аннотация. В данной статье рассматривается феномен цифровой мобильности педагога как новая качественная характеристика профессионала в условиях современной цифровой трансформации образования. Осуществлён анализ отечественных и зарубежных источников, выделены компоненты цифровой мобильности будущего педагога, обосновывается ее роль в обеспечении профессионального роста и успешного взаимодействия педагога в цифровом образовательном пространстве.

Ключевые слова: педагог, мобильность, цифровая мобильность, компоненты, цифровые технологии, профессиональный успех.

В современном обществе цифровизация и цифровые технологии занимают немалую часть жизни человека. Различные учебные заведения, такие как школы, вузы и др.,

внедряют цифровые технологии в процесс образования. И многие задаются вопросом: «А какой же он, педагог XXI века?». Именно поэтому возникает следующий вопрос: «Как внедрение цифровых технологий поможет достичь педагогу профессионального успеха?». Начать рассмотрение данного вопроса необходимо с понятия «мобильность» в интерпретации различных авторов, как отечественных, так и зарубежных.

По мнению С. Э. Крапивенского [2] мобильность – это такие перемещения индивидов или целых социальных групп, которые приводят к изменению их места в социальной структуре общества. Л. Н. Лесохина [3] видела в мобильности смену позиций, продиктованную внешними обстоятельствами.

Понятие «мобильность», рассмотренное в диссертации Ю. И. Калиновского, трактуется как «отлаженность, подвижность, способность к быстрому передвижению, действию». Джон Урри [5] разработал концепцию «мобильностей». Он рассматривал мобильность как широкий феномен, включающий перемещение людей, материальных объектов, информации и других элементов.

Опираясь на исследования ученых, под мобильностью понимаем понижение или повышение социального статуса индивида, а также его способность перемещаться между социальными слоями в обществе.

Рассматривая понятие «цифровая мобильность» можно обратиться к трудам В.И. Блинова и И.С. Сергеева

. Авторы

трактовали это понятие как «проактивное качество личности, которое проявляется в способности находить, осваивать и творчески применять цифровые инструменты,

обеспечивая адаптивность образовательного процесса» [1].

Е.С. Полат же в своих работах рассматривала «социальную мобильность» как «гибкость и вариативность методики преподавания, умения комбинировать онлайн- и офлайн-формы взаимодействия с обучающимися».

Работа Ю. А. Ли «Мобильное обучение: технологии в системе непрерывного образования» [4] подчеркивает, что цифровые технологии усиливают ценность непрерывного образования, позволяя объединить традиционное и дистанционное обучение через самостоятельную работу через мобильные устройства.

В зарубежных источниках понятие «цифровой мобильности» рассматривалось в работе Р. Дж. Смита «Digital Mobilities and Digital Society» [7] как фундаментальная характеристика современного человека, который одновременно существует в физическом и цифровом пространствах.

Рассмотрев различные стороны понятия «цифровая мобильность» в трактовке авторов можно сделать вывод, что оно является многогранным и включает в себя

технологическую составляющую, профессионально-личностные качества и социальный контекст. Такая многогранность позволяет педагогу эффективно осуществлять профессиональную деятельность в изменяющейся цифровой среде, выстраивать индивидуальную траекторию развития и адаптироваться к новым технологическим и методическим вызовам.

В то же время, профессиональный успех педагога напрямую связан с его умением интегрировать полученные знания о цифровых технологиях в свою педагогическую деятельность. Одним из первых таких примеров является работа В. В. Четиной «Профессиональная мобильность педагога в условиях современного информационного общества» [6]. По её словам, важна необходимость владения информационными технологиями как инструментом для быстрой перестройки профессиональной деятельности. Педагог должен не только уметь адаптироваться к изменениям, но и в некоторых случаях инициировать их, выступая так называемым «агентом инноваций» в образовательной организации. Обоснование теоретической составляющей позволяет более глубоко понять мобильность педагога как интегративного качества личности, в дальнейшем помогая встроить в неё цифровую составляющую.

Анализируя представленных выше работы авторов, можно выделить пять взаимосвязанных компонентов цифровой мобильности будущего педагога:

1. Технологический компонент – владение цифровыми инструментами и устройствами, понимание их функциональных возможностей и ограничений.
2. Коммуникативный компонент – способность выстраивать эффективную профессиональную коммуникацию в цифровой среде.

3. Методический компонент – проектирование и реализация образовательного процесса с использованием цифрового обучения.

4. Рефлексивный компонент – готовность к самоанализу и самообразованию в цифровой среде.

5. Адаптационный компонент – способность быстро реагировать на изменения условий цифровой образовательной среды.

Говоря о профессиональном успехе педагога XXI века, можно утверждать, что он не сводится только лишь к формальным показателям, таким как стаж, награды и т.д. В эпоху цифровизации одними из главных индикаторов профессиональной успешности можно считать востребованность, умение приспособиться к быстро изменяющемуся цифровому пространству, а также иметь значимость для учеников. Если полноценно говорить о цифровой мобильности будущего педагога, можно обратить внимание на огромную теоретическую и практическую базу, которая открывается при использовании средств цифровых технологий. Это способствует профессиональному становлению и росту педагога как профессионала. К ним можно отнести:

- семинары;
- участие в конференциях;
- публикацию своих авторских материалов в сети Интернет;
- онлайн-платформы для самообразования др.

Вследствие этого, следует отметить, что цифровая мобильность будет являться не просто умением работать с потоком информации. Это наша современная реальность, в которой педагог готов к быстроизменяющемуся миру цифровых технологий. Именно для этого важно развивать в себе умение анализировать цифровую информацию, самообразовываться и активно реагировать на изменения в сфере образования, к которым в последние года относится внедрение гибридного обучения.

Цифровая мобильность напрямую связана с профессиональным успехом педагога. Она позволяет открыть следующие возможности:

1. Оставаться востребованным на рынке образовательных услуг.
2. Повышать качество своих знаний при помощи дистанционных образовательных ресурсов.
3. Выстраивать эффективные контакт и диалог с современным цифровым поколением обучающихся.

Цифровая мобильность педагога – это не только цель, а путь, который в XXI веке является синонимом профессионализма и успешности.

Литература

1. Блинов В.И. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, И.С. Сергеев. — М.: Перо, 2019 — 72 с.
2. Крапивенский С. Э. Социальная философия : учеб. пособие для студентов гуманитар. и экон. фак. / С. Э. Крапивенский ; Гос. ком. Рос. Федерации по высш. образованию, Волгогр. гос. ун-т. — 2-е изд., стер. — Волгоград : Волгогр. ком. по печати, 1995. — 351 с.
3. Лесохина Л. Н. К обществу образованных людей... : (Теория и практика образования взрослых) / Л. Н. Лесохина; Рос. акад. образования, Ин-т образования взрослых. - СПб. ; Тускарора : ИОВ РАО, 1998. - 270, [2] с.
4. Ли Ю. А. Мобильное обучение: технологии в системе непрерывного педагогического образования // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2025. № 1. С. 43–49.
5. Урри Д. Социология за пределами обществ. Виды мобильности для XXI столетия. - М.: Высш. шк. экономики, 2012. - 336 с.
6. Четина, В. В. Профессиональная мобильность педагога в условиях современного информационного общества / В. В. Четина // Научное творчество XXI века : сборник трудов Ежегодной Всероссийской научной конференции (февраль 2009). – Красноярск : НИИЦ, 2009. – Т. 1. – С. 244-247.
7. Smith, R. J. Digital Mobilities and Digital Society / R. J. Smith // The SAGE Handbook of Digital Society. – London: SAGE, 2022. – P. 245-262.

