

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ

ПРИ АВТОНОМНОМ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

НА ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМАХ

Полунина Л.Н., к.п.н., доцент

ТГПУ им. Л.Н. Толстого, г. Тула, Россия

Аннотация. В статье рассматривается самостоятельное изучение иностранного языка на цифровых платформах и других цифровых ресурсах. Основное внимание уделено проблеме отсутствия методического сопровождения автономного обучения, что существенно снижает шансы для достижения определенного уровня владения языком. Представлено обоснование дидактической поддержки самостоятельного обучения в цифровой среде, включающей три этапа – планирование, исполнение и оценку.

Ключевые слова: цифровая среда; автономное обучение; иностранный язык.

Расширение спектра доступных цифровых ресурсов для самостоятельного изучения иностранного языка сопровождается ростом их востребованности со стороны студенческой молодежи, стремящейся оптимизировать свое обучение в направлении более гибкого тайм-менеджмента и персонализации образовательной траектории. В данном контексте преподаватели и исследователи обращают внимание на то, что студенты нуждаются в дидактической поддержке автономного обучения, поскольку как планирование, так и управление данным процессом требует владения определенными стратегиями и навыками для того, чтобы реализовать все преимущества, которые предоставляет цифровая среда в языковом образовании.

Следует отметить, что большая часть студентов отводит «цифровым помощникам» вспомогательную роль, предпочитая использовать цифровые ресурсы и генеративный искусственный интеллект для выполнения утилитарных задач, таких как перевод текстов, прохождение тестов, написание эссе, генерирование презентаций и т.д. Однако актуальные исследования цифровых технологии в обучении иностранному языку дают более широкую перспективу их использования, поскольку они служат и «для аутентичного использования изучаемого языка, самооценки текущего уровня владения языком, повышения мотивации к достижению учебных целей, получения культурной информации и расширения социальных связей» [2, с. 2]. Тем не менее самостоятельное использование мобильных приложений и цифровых платформ для изучения языка даже при высокой мотивации часто осложняется отсутствием четкой цели и внятного плана ее достижения, что приводит к скорому отказу от систематических занятий. Иллюзия прогресса, интенсивно поддерживаемая многими цифровыми ресурсами в силу заложенной в них ориентации на удержание пользователей, довольно быстро угасает после нескольких неудачных попыток коммуникации на целевом языке в ситуациях реального общения.

Это не значит, что автономное освоение языка невозможно встроить в традиционный процесс обучения в рамках университетского курса. Напротив, оно может стать значимым ресурсом для развития коммуникативных навыков, если студенты понимают,

что и в какой последовательности изучать и как самостоятельно выстраивать регулярные занятия. Цифровые платформы и неформальные сообщества для изучения языков предоставляют студентам возможность участвовать в многовекторных интеракциях, для которых «характерны различные когнитивные, метакогнитивные и аффективные измерения» [4, с. 2]. В связи с этим важно понимать, что ключевыми качествами для продуктивного освоения языка в такой среде являются самоэффективность и саморегуляция. Таким образом, при проектировании дидактической поддержки автономного изучения иностранного языка необходимо сосредоточиться на выстраивании стратегии, позволяющей студентам вдумчиво и продуктивно использовать цифровые ресурсы для эффективного обучения целевому языку.

Данную стратегию мы соотносим с моделью, предложенной Р. Оксфорд, которая отмечала следующие функции стратегии саморегуляции при освоении целевого языка: «когнитивную для обработки и запоминания лингвистической информации; аффективную для поддержания позитивного эмоционального фона; социальную для обучения в коллективе и взаимодействия с социальным контекстом; мотивационную для регуляции волевой сферы и обеспечения длительной мотивации» [3, с. 142]. Для управления этой системой необходимо также развивать мета-навыки, к которым относятся планирование; исполнение, включая реализацию, мониторинг и контроль; и оценка (задачи, результатов и себя).

В контексте автономного обучения в цифровой среде этап планирования предполагает управление ожиданиями студентов и помощь в определении долгосрочных и краткосрочных целей для обеспечения возможности отслеживания реального прогресса в языковых и речевых навыках. Этот этап имеет решающее значение для подготовки студентов к самостоятельному осознанному регулированию процесса обучения и критическому оцениванию образовательного контента, предлагаемого на цифровых платформах. Часто студенты, следуя программе какого-либо цифрового онлайн курса, осваивают лексику как набор отдельных, пусть даже тематически организованных слов в ущерб развитию коммуникативных навыков, ошибочно полагая, что чем больше слов они выучат, тем скорее будут говорить на целевом языке. Наличие

плана и навык регулирования процесса обучения позволяют избежать таких ситуаций.

На этапе исполнения студенты могут воспринимать учебные задачи как сложные, непосильные или даже скучные и ненужные. Здесь дидактическая поддержка состоит в активизации аффективной стратегической функции за счет смещения фокуса занятий с учебной задачи на межличностное взаимодействие и взаимопомощь в процессе изучения сложной темы. Не менее важными в таких ситуациях, особенно при выходе на плато, являются мотивационные стратегии, позволяющие студентам справиться с негативными переживаниями. Возможно использовать технику «шага назад» для снижения уровня сложности задачи, оставаясь в рамках изучаемой темы. Цифровые ресурсы, как правило, предлагают обширный контент, будь то лексика или грамматика, аудирование или говорение, с разным уровнем сложности. И в этом, собственно, состоит одно из главных преимуществ цифровых платформ для изучения языков.

Этап размышления и оценки позволяет студентам решить, насколько успешно они справились с задачами, удалось ли им достичь поставленной цели, осознанно регулировать волевую сферу и поддерживать мотивацию. Рефлексия чрезвычайно важна, поскольку помогает, условно говоря, «пересобрать» процесс обучения с учетом просчетов на пройденном этапе для более эффективного использования возможностей цифровых платформ в дальнейшем обучении.

Дидактическая поддержка, безусловно, требует учета персонального профиля студента, т.к. во многих исследованиях подчеркивается тесная связь между эффективностью обучения языку и личностными качествами обучаемых, включая

цифровую грамотность [1,

с. 3].

Таким образом, наиболее эффективно дидактическая поддержка автономного обучения реализуется при наличии дидактического сопровождения обучающего контента, которое интегрировано в цифровые ресурсы на этапе разработки, а также через обучающие сессии и консультации, проводимые преподавателями. Тренинги по самостоятельному изучению языка на цифровых платформах позволяют студентам получить представление о тактиках, стратегиях и метастратегиях, которые способствуют успешному освоению нового языка.

Литература

1. Freeborn, L., Andringa, S, Rispens, J. An integrative approach to profiling language learners // System. 2026. V. 140. Art. 104055. URL : <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0346251X26000862?via=ihub>
(дата обращения: 11.05.2026)

2. Lai, Y., Saab, N., Admiraal, W. University students' use of mobile technology in self-directed

Автор: Полунина Л.Н.
18.05.2026 15:09 -

language learning: Using the integrative model of behavior prediction // Computers & Education. 2022. V. 179. Art. 104413. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131521002906> (дата обращения: 11.05.2026)

3. Oxford, R.L. Teaching and Researching Language Learning Strategies: Self-Regulation in Context. 2nd Ed. Taylor & Francis, 2017. 370 p.

4. Peng, H., Jager, S., Lowie, W. A person-centred approach to L2 learners' informal mobile language learning // Computer Assisted Language Learning. 2022. 35(9). URL: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09588221.2020.1868532> (дата обращения: 11.05.2026)