

О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОБЛЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Дигинашева Э.

Мальцев Д.В., к.х.н., ст. преподаватель

г. Бирск, ФГБОУ ВПО БирГСПА

Дистанционное обучение (ДО) постепенно осваивается многими высшими учебными заведениями. Неоспоримым преимуществом данной формы является возможность выбирать удобное время для занятий и отсутствие необходимости посещения вуза лично. Это позволяет удешевить процесс обучения. Возможности ДО предположительно должны быть наиболее востребованы студентами стандартной заочной формы, так как большая часть материала у них выносится на самостоятельное изучение. Кроме того, в связи с изменениями учебных планов, вероятно уменьшение количества сессий у заочников. ДО должно заинтересовать и студентов очной формы обучения. Например, материалы, выложенные на специальном сайте, помогут изучить пропущенное занятие, подготовиться к экзамену, зачету.

Для изучения мнения студентов было проведено анкетирование. В опросе приняли участие студенты БирГСПА заочной и очной формы обучения. Всего опрошенных студентов очного отделения – 138 человек, заочного отделения – 75 человек.

В анкете были предложены следующие вопросы:

–«Дистанционное обучение заведомо хуже очного?»

–«Сколько раз должен приезжать учащийся в ВУЗ при дистанционной форме обучения?»

Чтобы оценить востребованность лекционных занятий студентами очного и заочного отделения в анкету был включен вопрос **«Какая форма лекции на ваш взгляд могла бы быть более удобна и эффективна?»**.

Результаты представлены в таблицах 1, 2 и 3. Кроме общих данных приведены также данные опроса отдельно по физико-математическому факультету (опрошено 72 очных и 38 заочных студентов) и филологическому факультету (опрошено 24 очных и 20 заочных студентов). В сравнении с другими факультетами на указанных факультетах опрошено больше студентов, что позволяет хотя и грубо, но провести сравнение между ними.

Отвечая на первый вопрос **«Дистанционное обучение заведомо хуже очного?»**, студенты в основном отмечали, что эффективность ДО будет зависеть от них самих и качества созданных курсов. Причем, отмечается неплохая корреляция между ответами студентов очного и заочного отделений. В тоже время наблюдаются различия при рассмотрении ответов студентов разных факультетов. Интересно, что на заочном отделении

физико-математического факультета ответов «да, ДО заведомо хуже очного» гораздо больше (в процентном соотношении), чем на филологическом факультете. Причиной может быть необходимость выполнения большого количества лабораторных работ за компьютером и в специализированных лабораториях именно на физико-математическом факультете. Подобные занятия иногда просто невозможно провести дома, без специальных приборов и помощи преподавателя.

На вопрос **«Сколько раз должен приезжать учащийся в ВУЗ при дистанционной форме обучения?»** студенты в основном ответили, что два раза в год. По всей видимости, это наиболее привычный график для студентов заочного отделения. Несмотря на то, что у них, как правило, 3 сессии, многие вынуждены пропускать сессии по различным причинам. Интересно, что очные студенты физмата больше поддержали вариант «приезжать только при сдаче документов и на получение диплома». Вероятно, здесь играет роль стремление уменьшить количество занятий. Примерно столько же человек выбрали варианты **один и два раза в год**. Таким образом, в среднем студенты не стремятся полностью исключить личное посещение вуза.

Анализ распределения ответов на вопрос **«Какая форма лекции на ваш взгляд могла бы быть более удобна и эффективна?»** показал, что студенты заочного отделения преимущественно выбирают классическую лекцию, где основные моменты записываются под диктовку лектора. По всей вероятности студенты испытывают затруднения в самостоятельном изучении тем по учебникам, самостоятельном выделении главных идей. Прослушанные за сессию лекции являются для них основным источником учебной информации. В отличие от них, студенты очного отделения не испытывают дефицит в лекциях и потому предлагают только смотреть и слушать. А весь необходимый материал пусть будет доступен на сайте вуза (в виде текста и видео). Тем не менее, они также поддерживают раздачу готовых конспектов с полями для заметок и классическую лекцию с записью основных моментов под диктовку. Наименее популярен у всех опрошенных вариант, чтобы учащиеся приходили подготовленными к дискуссии на лекции.

Таким образом, студенты в целом поддерживают развитие дистанционной формы обучения, но учащийся, тем не менее, должен посещать вуз 2 раза в год. Учитывая это, вполне целесообразен перевод обычного заочного обучения на такой режим работы. Также важно, что студенты очного отделения очень положительно относятся к выкладыванию на сайт всех необходимых учебных материалов. Это обстоятельство можно использовать для экономии времени на лекциях на записи под диктовку. Кроме того, следует подчеркнуть, что классическая лекция не потеряла популярность и в целом считается студентами эффективной.

Таблица 1. Распределение ответов на вопрос «Дистанционное обучение заведомо хуже очного?»

Варианты ответов:
 (a) Да
 (b) Нет
 (c) В зависимости от обучаемого и качества дистанционных курсов.
 (d) Может быть даже более эффективно, так как есть возможность смотреть видеолекции ведущих преподавателей и ученых мира.
 (e) Затрудняюсь ответить.

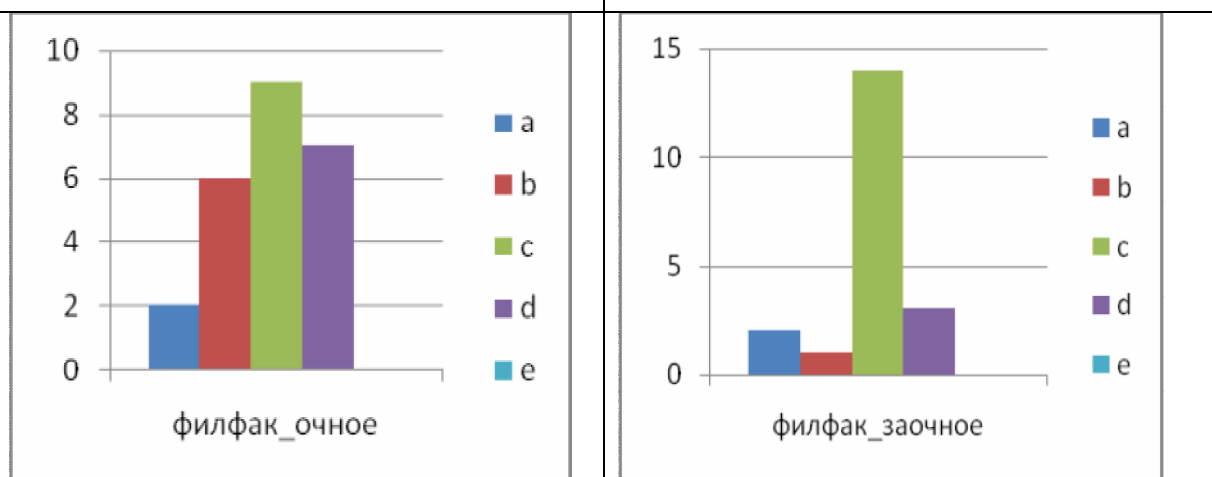
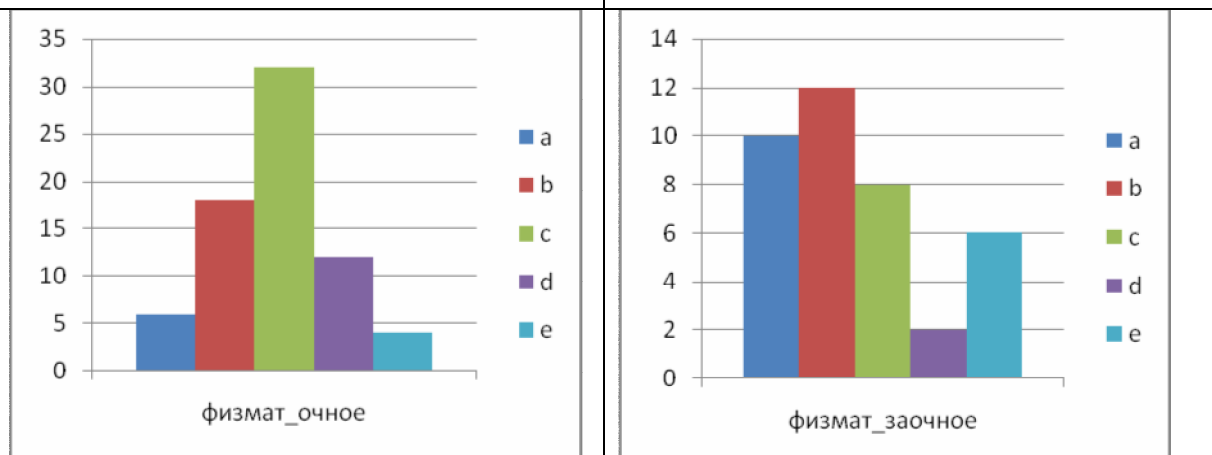
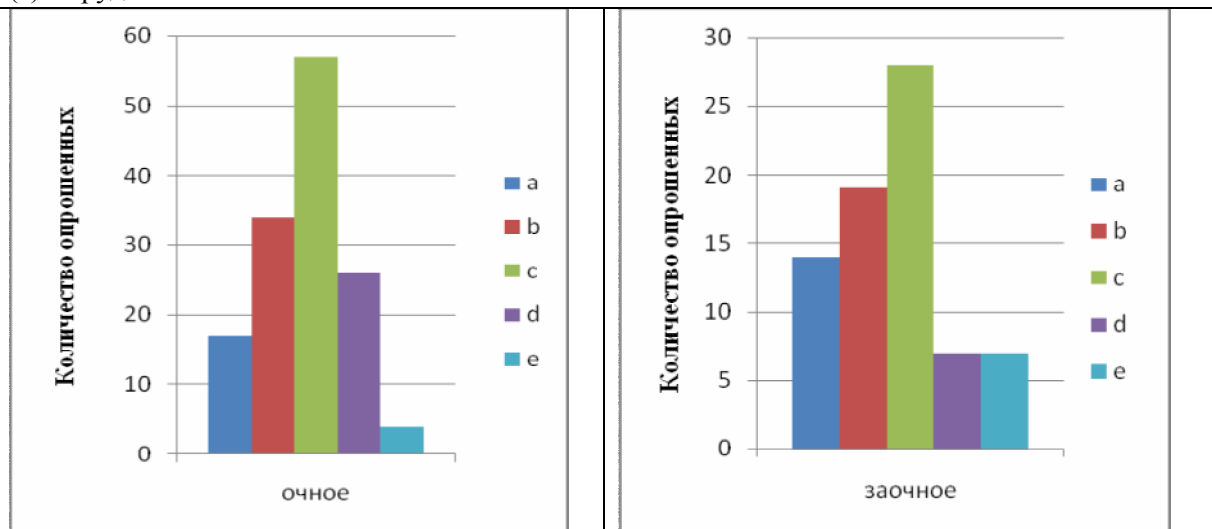


Таблица 2. Распределение ответов на вопрос «Сколько раз должен приезжать учащийся в ВУЗ при дистанционной форме обучения?»

Варианты ответов:

- (a) Только при сдаче документов и получение диплома.
- (b) Раз в год.
- (c) Два раза в год.
- (d) Другое.

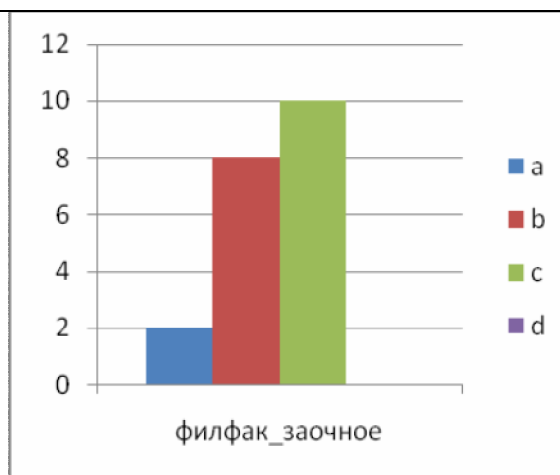
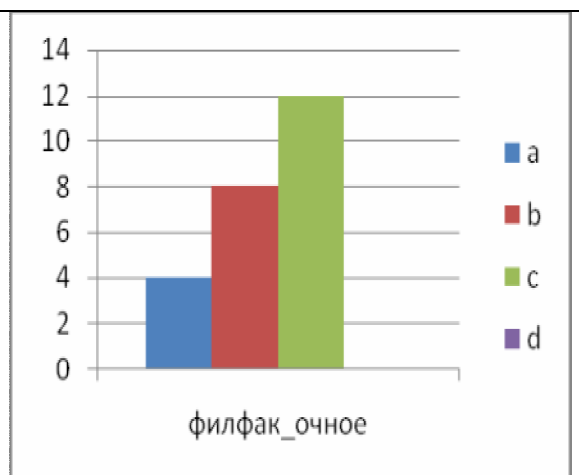
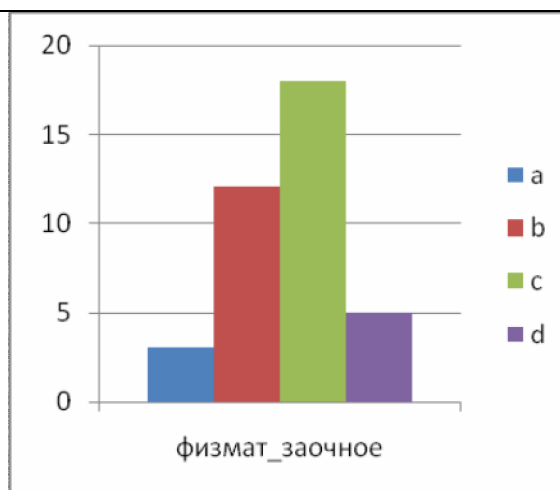
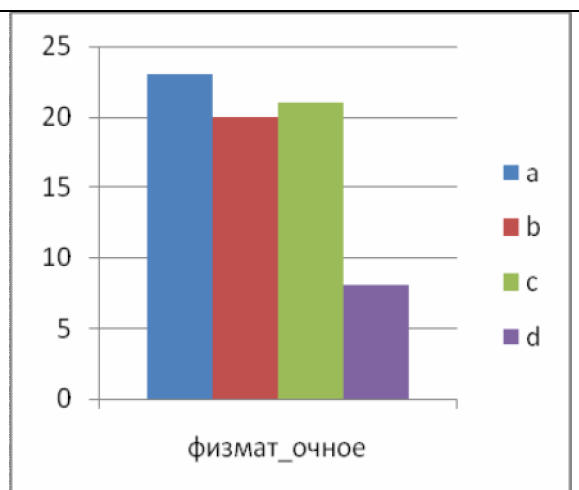
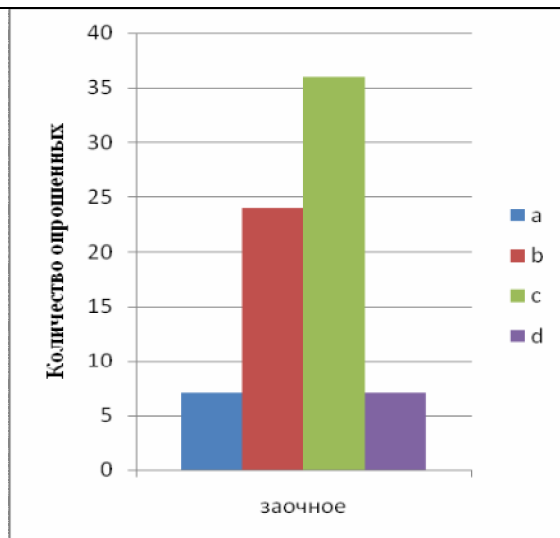
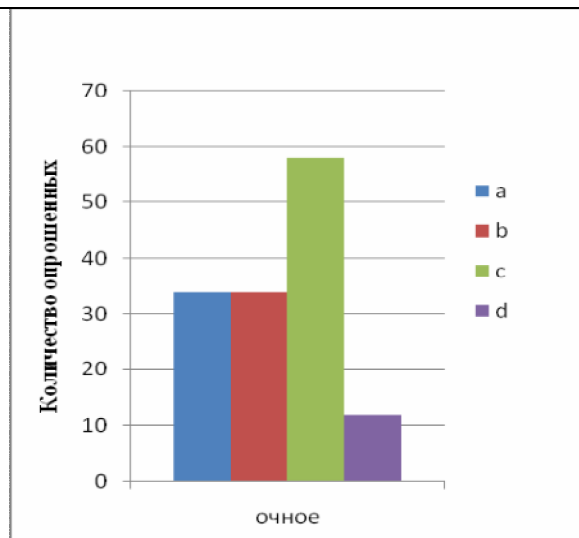


Таблица 3. Распределение ответов на вопрос «Какая форма лекции на ваш взгляд могла бы быть более удобна и эффективна?»

Варианты ответов:

(a)Классическая – основные моменты записываются под диктовку лектора.

(b)Студентам раздаются готовые конспекты с лекциями. Студенты только смотрят и слушают, делая заметки.

(c)Студенты только смотрят и слушают. Весь необходимый материал доступен на сайте вуза (в виде текста и видео).

(d)Студенты приходят подготовленными (самостоятельно) на лекцию. Лекция проходит в виде беседы, диалога с рассмотрением сложных моментов.

(e)Затрудняюсь ответить.

