

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ДИСТАНЦИОННОМ РЕЖИМЕ

Ш.Р. Ганиева, студентка 3 го курса Каршинского филиала ТУИТ

Ф.Э.Кодиров студент 3 го курса Каршинского филиала ТУИТ

Н.И.Зойиров асистент Каршинского филиала ТУИТ

В Узбекистане внимание и забота о толерантности, гуманизме и инвалидах - это повседневная жизнь. Главная цель – это, то что бы люди с ограниченными возможностями не были одиноки в своей жизни. Вместе со всеми здоровыми гражданами они должны быть уверены, что они нужны для сообщества. «Права несовершеннолетних, инвалидов и одиноких пожилых людей защищены государством» - указано в статье №45 Конституции Республики Узбекистан. Социальная защита малоимущих, особенно инвалидов и людей с ограниченными возможностями, является постоянной заботой нашего государства.

Закон «О социальной защите инвалидов в Республике Узбекистан» также обеспечивает равные возможности для инвалидов осуществлять свои права и свободы, предоставлять льготы , активно участвовать в социально-экономической и политической сферах общества, а также создавать адекватные условия для их гражданского долга. Кроме того образование для детей с ограниченными возможностями - одна из самых распространённых областей в нашей стране. Для всех детей в возрасте до 16 лет, которые учатся только на дому, региональная администрация и региональный отдел просвещения населения имеют все необходимые средства. Особое внимание уделяется предоставлению студентам необходимых учебников. Кроме того, в соответствии с разделом методической поддержки и организационных отделов государственных образовательных учреждений в городах и районах, детям-инвалидам предоставляется необходимое оборудования для образования.

Ежегодное празднование 3-декабря, Международного дня инвалидов было провозглашено Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в 1992 году. Оно направлено на поощрение прав и благосостояния инвалидов во всех сферах жизни общества и повысить осведомленность о положении инвалидов во всех аспектах политической, социальной, экономической и культурной жизни. В нашей стране проводится большое количество образцовых работ. Но следует отметить, что не только 3 декабря,

но и в любой день и не важно, в каком бы веке, в нашей стране масштабы работы в этой области очень высоки.

Для того, чтобы дети с ограниченными возможностями успешно социализировались, участвовали в жизни общества, эффективно самореализовались в различных видах профессиональной и социальной деятельности - получение образования является одним из основных и неотъемлемых условий.

Традиционные условия организации образования детей – инвалидов в системе государственных учреждений не обеспечивают в полной мере качественного, конкурентоспособного уровня образования и могут влиять на них негативно. Можно сказать, что кроме отсутствия качественного образования, дети-инвалиды сталкиваются с некоторыми культурно-социальными проблемами, таких как:

- нарушение связи с миром;
- недостаток контактов со взрослыми и сверстниками;
- ограниченный доступ к информационным ресурсам;
- недоступность общения с природой, культурными ценностями.

С состоянием здоровья и особенностью психического развития, этим детям процесс интеграции в общество проходит очень сложно, появляется неуверенность в себе, низкая самооценка, незнание путей достижения своих жизненных целей. Лишённые общения с основной массой обычных сверстников, такие дети не приобретают необходимых для жизни навыков. Лишь немногие из них с уверенностью и оптимизмом смотрят в будущее, большинство же сомневаются, что жизнь их сложится успешно.¹

Программы дистанционного обучения (ДО) предназначены для детей, которые не могут ходить в школу или участвовать в обычных занятиях. Это может быть из-за болезни или по другой причине. Учителя часто проводят курсы дистанционного обучения в Интернете, но также могут отправлять печатные материалы и наглядные пособия вашему ребенку. Но эти online курсы не заменяют процесс непрерывного образования. В настоящее время дистанционное образование становится реальной возможностью учиться в индивидуальном режиме независимо от места и времени, получать образование по

¹ Тимофеева Т.Б., Лысенко Н.В. Особенности дистанционного обучения незрячих детей, Сборник трудов XI Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставки “Информационные технологии в образовании – 2011”, ИТО-Ростов-на-Дону, 2011, [4];

индивидуальной траектории, в соответствии с принципами открытого образования. Данная форма получения образования позволяет реализовать права человека на непрерывное образование и получение информации. Больше всех в этом нуждаются люди с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды.²

Реализации ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Узбекистане - это еще один пример того, что как все страны имеющие такие платформы, современные информационные технологии и формы обучения служат только для государства и для нашего народа. Мероприятия проекта по созданию некоторых условий для дистанционного обучения детей-инвалидов включают в себя:

- создания платформы отвечающий на всех требования стандартов и формирование качественной программы дистанционного обучения;
- разработка нормативно-правовых актов и реализация непосредственно с законодательством Узбекистана в данной сфере;
- создание учебно-методических комплексов, аудио-видео книг и учебников электронном виде, то есть разработка электронных и медиа ресурсов;
- обеспечение детей – участников проекта – комплектами компьютерного и цифрового учебного оборудования, оргтехники, программного обеспечения, адаптированных с учетом специфики нарушений здоровья;
- подключение рабочих мест учащихся по широкополосным каналам доступа к сети Интернет;
- техническое обслуживание оборудования и оплату трафика за использование информационно-образовательных ресурсов.

Если приведенные комплексы мероприятий осуществлять поэтапно, можно достичь хорошего результата в данной сфере.

² Евреинов Э.В., Каймин В.А. Информатика и дистанционное образование. М.: “ВАК”, 2008.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Тимофеева Т.Б., Лысенко Н.В. Особенности дистанционного обучения незрячих детей, Сборник трудов XI Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставки “Информационные технологии в образовании – 2011”, ИТО-Ростов-на-Дону, 2011, [4];
2. Евреинов Э.В., Каймин В.А. Информатика и дистанционное образование. М.: “ВАК”, 2008.
3. Вымятнин В.М., Демкин В.П. Масофавий таълим иннавацон технологияси сифатида. (Дистанционное обучение как инновационная технология)– Томск,1998. - 272с
4. Демкин В.П., Можаяева Г.В. Масофавий таълим технологиялари. (Технологии Дистанционного обучение.) – Томск, 2002.
5. М.Е.Вайндорф-Сысоева М.Е., Грязнова Т.С., Шитова В.А. Масофавий таълим методикаси. Олий таълим муассасалари учун ўқув кўлланма. (Методика дистанционного обучения. Учебное пособие для вузов.) Москва – Юрайт - 2017
6. www.ziyonet.uz
7. www.cyberleninka.ru
8. www.science-education.ru