

ПРОГРЕССИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ ЛОГОПЕДА

***Бурачевская Ольга Владимировна, заведующий отделением
коррекционной педагогики и специальной психологии;***

***Бурачевская Тамара Владимировна, логопед
Многопрофильное гуманитарное учреждение
«Центр инновационного обучения и развития «Логос», г. Минск***

Развитие сферы информатизации и компьютеризации всех отраслей деятельности человечества приводит специалистов сферы образования к внедрению средств ИКТ в свою деятельность. Методически грамотное применение современных информационно-коммуникационных технологий повышает качество и эффективность всех направлений деятельности логопеда от организационно-методической и консультационно-просветительской до коррекционно-развивающей. Внедрение современных средств обучения на базе информационных технологий в практику коррекционно-развивающей работы позволяет выстраивать эффективное индивидуально-ориентированное обучение. Таким образом, применение информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-развивающей работе способствует активизации непроизвольного внимания, повышению мотивации к обучению, расширению возможностей работы с наглядным материалом, установлению контакта с современным ребенком, что позволяет достигать поставленных целей и задач на занятиях и, в целом, оптимизирует коррекционно-образовательную деятельность логопеда.

Выделяют несколько ключевых направлений работы с прогрессивными логопедическими технологиями: 1- коррекция звукопроизношения, речевого

дыхания и голоса (отработка диафрагмального дыхания, отработка носового вдоха и ротового выдоха, отработка плавного длительного ротового выдоха, коррекция назального, а также фарингиальных, щелкающих, «квакающих», хрипящих и др. призвуков, формирование умения изменять силу голоса, работа над словесным и логическим ударением, исправление дефектного произнесения звуков); 2- формирование фонематического восприятия (организация работы по дифференциации согласных по месту и способу произнесения, по твердости-мягкости); 3- обучение грамоте (развитие навыков звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза; упражнения для формирования оптического контура буквы и создания устойчивого образа буквы и слога; коррекция нарушений чтения, особенно в тех случаях, когда у ребенка с трудом формируется процесс чтения слоговых стереотипов); 4- формирование и коррекция навыка чтения (формирование словесной догадки, формирование звуко-буквенных грамматических обобщений); 5- формирование лексико-грамматической стороны речи (формирование обобщенного лексического, грамматического и морфологического значения слова, классификация слов по лексическим и грамматическим группам, формированию грамматического строя речи, накопление лексического запаса); 6- формирование связного высказывания (формирование навыка адекватного восприятия текста, формирование навыка построения связного высказывания и т.д.).

Специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» предназначена для коррекции нарушений речи при стертой форме дизартрии. Программа позволяет эффективно работать и с детьми с другими первичными нарушениями речи в рамках дислалии, алалии, ринолалии, заикания, а также с детьми с вторичными нарушениями речи. Отличные рисунки, объемное изображение, звуковое сопровождение действий, познавательность упражнений и веселый ведущий Тигренок - все

это делает программу привлекательной для детей с речевыми нарушениями (Рис.1). Применение программы «Игры для Тигры» делает процесс коррекционно-развивающей работы речи более эффективным и динамичным, по сравнению с традиционными методиками, так как задания в ней представлены в игровой, интерактивной форме.

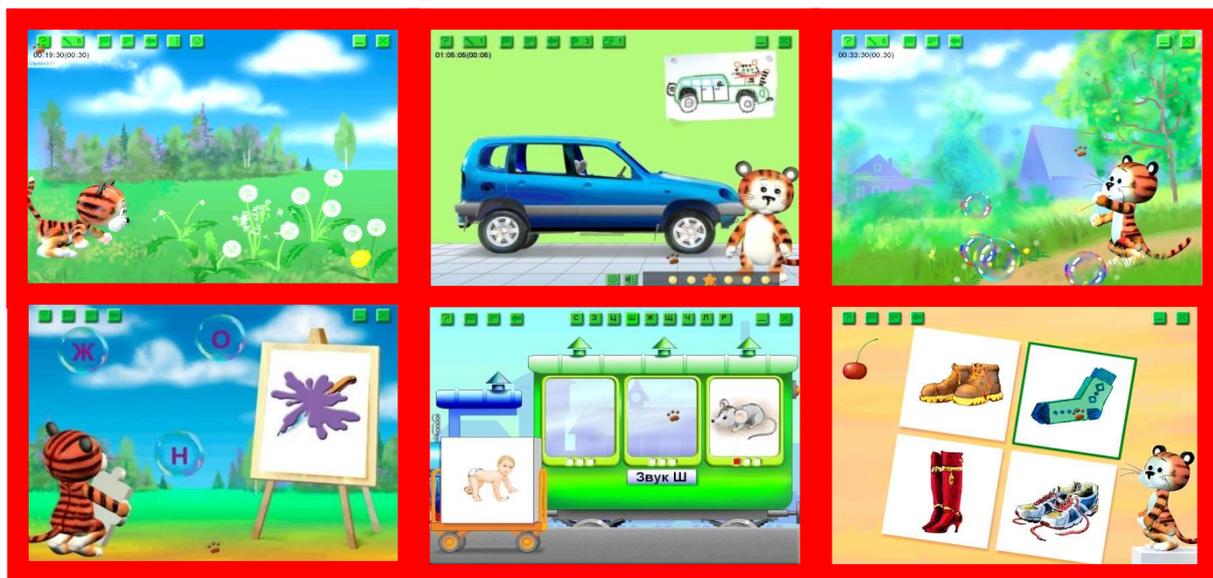


Рисунок 1. Специализированная логопедическая программа "Игры для Тигры"

Логопедический тренажер «Дэльфа» («Дэльфа-142.1») – новая программа для работы по развитию речевого дыхания, коррекции силы голоса, коррекции и автоматизации произношения гласных и согласных звуков, коррекции произношения, устранению назального оттенка голоса. Включает в себя улучшенные варианты упражнений Сурдологического тренажера «Дэльфа-130» и новые модули, расширяющие функциональность продукта (Рис.2). Это программа по коррекции устной и письменной речи, которая позволяет работать с любыми речевыми единицами от звука до предложения и решать разнообразные задачи по развитию речи. В основе методики – индивидуальный подход, игровые приемы, возможность повторения, использование различного стимульного материала (картинки, звучащая и письменная речь). Данный тренажер обеспечивает комплексность программы работы над устной и письменной речью, включая

работу со связным текстом. Тексты для пересказа организованы по уровням сложности, подобраны вопросы и опорные слова.



Рисунок 2. Логопедический тренажер "Дэльфа"

Программно-аппаратный комплекс «Видимая речь» – программа визуального контроля речи для логопедической практики. Данная программа разработана не только для лиц с нарушениями речи, но также позволяет эффективно тренироваться во владении собственным голосом, в выразительном чтении, произнесении речей, пении; помогает избавиться от диалекта, приобрести умение говорить в особой манере. Ключевое значение программного комплекса заключается в работе над следующими аспектами речи: наличие или отсутствие голоса; интенсивность звучания, слоговое ударение; высота голоса и голосовые модуляции; правильность произнесения гласных звуков; длительность и слитность произнесения звука, слога, слова, короткой фразы; темп произнесения речевого материала. Программа «Видимая речь» включает 13 модулей, позволяющих контролировать не только произношение всех звуков изолированно, но и тренировать в произнесении их комбинаций, благодаря тому, что поддерживается работа над слогами, слогосочетаниями и короткими словами. Все типы упражнений дополнены игровыми сюжетами и

оригинальной графикой, таким образом, каждое упражнение на экране предстает в виде коротенького мультфильма (Рис.3). Основное отличие данного программного обеспечения от других является возможность качественно проанализировать собственное «звучание». Также в настройках данной программы имеется возможность по ходу работы прослушать и записать в память то, что прозвучало в течение последних 8 с (за это время можно произнести примерно 10—15 слов, 2 — 3 короткие фразы). Финал успешного завершения упражнения выглядит по-разному: забавные действующие лица довольно хохочут, прячутся в домики, падают в машину яблоки, слышатся радостные гудки, паровозные свистки, звучат музыкальные фразы и т.п.

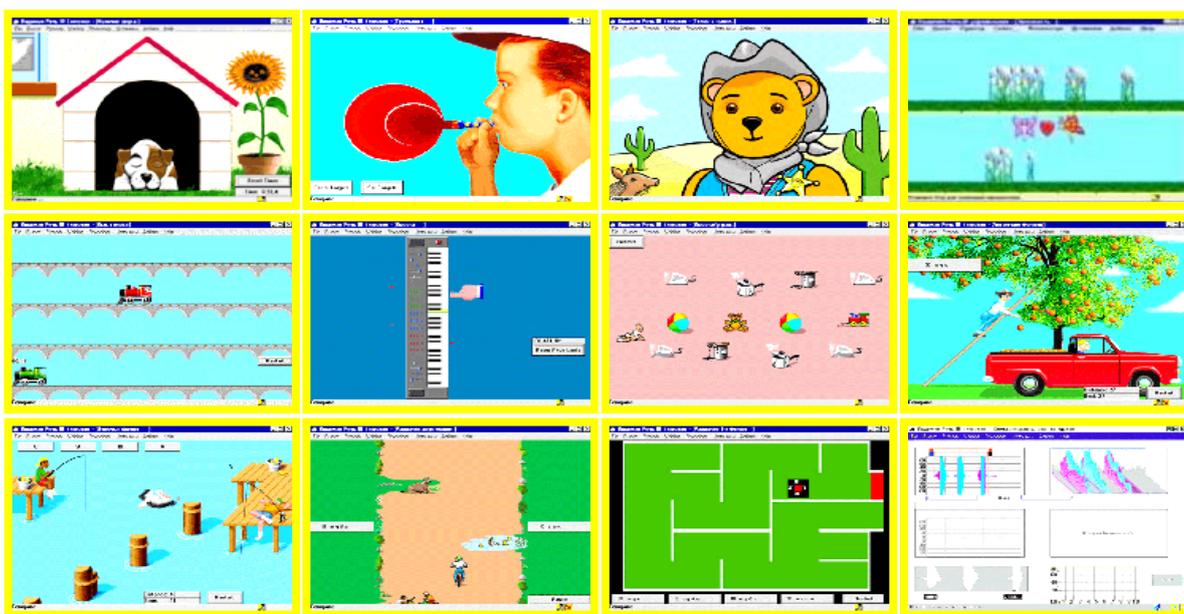


Рисунок 3. Программно-аппаратный комплекс "Видимая речь"

Интерактивный педагогический портал «Мерсибо» также представляет множество игр для детей с речевыми нарушениями. Интерактивные игры «Мерсибо» рассчитаны на детей 2-9 лет и направлены на развитие речевого дыхания и фонематического слуха, формирование произносительных умений и навыков, знакомство с окружающим миром, развитие связной речи, знакомство с буквами, формирование навыков чтения и письма,

развитие логики, внимания, памяти, навыков счета, а также развитию общей и мелкой моторики (Рис. 4). Для поддержания устойчивого интереса к выполнению упражнений, а также для осуществления принципа опоры на разные анализаторы в играх «Мерсибо» предусмотрено максимальное разнообразие стимульного материала – картинки, буквы, слоги, слова разной слоговой структуры, предложения и звучащая речь. Игры содержат стимулы, способные долгое время удерживать внимание на конкретном материале. Для отработки одного навыка существует несколько путей и несколько разных упражнений. Предусмотрено дробное предъявление нового материала, длительное его закрепление, поэтапную систему автоматизации полученных навыков в коммуникативных ситуациях, проведение большой предварительной работы по созданию понятийно-смысловой основы терминологической и учебной лексики.



Рисунок 4. Интерактивные игры "Мерсибо"

Программный продукт «Specialeducationtools», сокращенно «SET», либо «Специальные образовательные средства» - универсальная среда моделирования заданий развивающего характера. ” Это единственная

белорусская TOOLS-среда, созданная под задачи логопеда-дефектолога. Гибкий, простой и интуитивно понятный инструментарий, позволяющий логопеду объединять графические материалы, текстовую информацию и звуковое сопровождение в подготовке и накоплении собственных учебных материалов педагогической деятельности. Данное программное обеспечение можно рассматривать как способ хранения наглядных материалов в форме готовых к работе экранных наборов иллюстраций, звука и анимации. Вариативность данных материалов позволяет создавать большое количество уникальных развивающих материалов для детей с различными речевыми нарушениями, учитывая их возрастные, речевые и индивидуальные особенности. Программа «Специальные образовательные средства» позволяет моделировать любой картинного материала индивидуальной направленности и работать с ним, используя обычную манипулятивность, характерную для настольно-печатных материалов. Основным достоинством этого продукта является возможность манипулирования графическими и текстовыми объектами на экране компьютера и сопровождение любого объекта звуковыми фрагментами инструкций, номинаций, пояснений и указаний. Также необходимо отметить, что данная программа имеет аналогичные функции возможностям программы «Видимая речь». Функции визуального контроля при работе с микрофоном в программном обеспечении «Специальные образовательные средства» представлены возможностями отслеживания длительности, громкости, уровня частотных модуляций голоса, спектров фонем (Рис.5).



Рисунок 5. Программный продукт "Специальные образовательные средства"

Программное обеспечение «FastForWord» - компьютерная программа коррекции слухового восприятия речи, по развитию и коррекции фонематического слуха, направлена на развитие концентрации внимания и когнитивных функций. Программа базируется на многократном повторении «сложных» фонем, замедленных изначально и ускоряемых вплоть до нормальной «скорости» речи, чем развивает речевой центр мозга, увеличивает зону коры, ответственной за «языковые» функции. «FastForWord» это программы на основе запатентованной технологии цифровой обработки речи. Эта технология позволяет удлинять звучание согласных звуков относительно гласных. При цифровом замедлении и акцентировании необходимых слогов речи, используемом в программах «FastForWord», нейроны головного мозга получают больше времени на обработку звуков и за счет интенсивной тренировки развиваются и обучаются воспринимать и обрабатывать звуковую информацию быстрее. По мере продвижения в упражнениях от уровня к уровню «FastForWord» постепенно снижает степень цифровой обработки речи и в последних упражнениях используется уже естественная речь. Доступ к программному обеспечению осуществляется через интернет. Система работы в программе предполагает 5 дней работы, затем два дня «выходных». Тренировки в

«FastForWord» основаны на принципе нейропластичности мозга. Работа над развитием необходимых частей мозга ведутся в интенсивном и регулярном режиме (минимум пять дней в неделю 30-50 минут ежедневно). Благодаря уникальному алгоритму, ежедневно формируется последовательность заданий, основанная на анализе прогресса ученика. Упражнения «FastForWord» одновременно развивают основные когнитивные навыки, необходимые для преодоления проблем с обучением. Еще одним ключом к успеху программы является своевременная мотивация: когда ученик правильно выполняет задание, в игре происходит что-нибудь веселое, визуально отражаются заработанные баллы, рекорды и т.п. Положительные эмоции способствуют выработке важных веществ в мозге - нейромедиаторов, которые способствуют закреплению полученных умений. Поэтому результаты тренировок сохраняются надолго. В среднем минимальный курс – это 20 сеансов работы длительностью, в зависимости от возраста ребенка, от 20 до 50 минут. В конце курса на электронную почту родителей присылаются отчеты о прохождении всего курса: какие упражнения требуют повтора, указывается возможность перехода на следующий уровень. Если все прошло успешно, далее для ребенка приобретается следующий этап по коррекции фонематического слуха. Схема повторяется: 20 сеансов, 5 дней рабочих два выходных, резюме результатов и рекомендации. Количество двадцатидневных курсов определяется успешностью прохождения программы – обычно это около 60 занятий, то есть три раза по 20 сеансов (Рис.6).



Рисунок 6. Программа коррекции слухового восприятия речи "FastForWord"

Логопедический комплекс «Речевой калейдоскоп» разработан для постановки и автоматизации звуков, работы над дыханием, голосообразованием. Данный комплекс можно использовать в работе с детьми, имеющими различные нарушения речи дошкольного и младшего школьного возрастов (Рис.7). В «Речевом калейдоскопе» имеются широкие возможности применения комплекса в работе над произношением: над дыханием, голосом, интонацией, темпом, словесным и логическим ударением и такими звуками речи, как гласные, дифтонги и согласные звуки, кроме взрывных и аффрикат. В программе компьютерного комплекса выделяют 4 группы модулей: I группа предназначена для работы над дыханием и голосом; II группа - для работы над звуками речи; III группа - для работы над произношением в целом; IV группа - для развития слухового восприятия и слухового контроля за собственной речью. Данный комплекс может быть использован на разных этапах формирования произносительной стороны речи. Логопедический комплекс «Речевой калейдоскоп» выпускается в мобильном варианте, комплектуется внешним HDD-корпусом, с установленным программным обеспечением и есть разъемы для подключения периферийных устройств (монитор, клавиатура, микрофон,

аудиоколонки). В качестве монитора можно использовать, как обычный монитор, так и телевизор с VGA-входом.



Рисунок 7. Логопедический комплекс "Речевой калейдоскоп"

Программа «Развитие речи. Учимся говорить правильно» предназначена для работы с детьми старшего дошкольного (от 5 лет) и младшего школьного возраста в качестве пособия по речевому развитию и обучению чтению, а также для коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи (Рис.8). В программе представлено четыре раздела: 1-неречевые звуки (знакомство со звуками предметного мира: музыкальные инструменты, транспорт, бытовые приборы и др., знакомство со звуками мира природы: звуки в лесу в разные времена года и др.); 2- звукоподражание (знакомство со звуками животного мира, разнообразием человеческих голосов); 3- речевые звуки (развитие навыков распознавания и правильного произношения звуков русского языка); 4- развитие связной речи (обучение построению связной речи от словосочетания до текста). Программа направлена на развитие и коррекцию речи, формирование навыков грамотного произношения, развитие всех сторон речи: узнавание звуков окружающего мира, обучение правильному произношению звуков русского языка, развитие связной речи. В данном программном обеспечении представлено несколько уровней сложности в каждом задании.



Рисунок 8. Программа "Развитие речи. Учимся говорить правильно"

Интерактивная обучающая программа «Наглядное дошкольное образование. Смотри и говори», направленная на расширение и закрепление словарного запаса детей 5-7 лет, улучшение произношения и развитие коммуникативных способностей, содержит более 750 слов и выражений, которые сгруппированы в тематические блоки, преимущественно связанные с лексическими темами. Часть тематических блоков посвящена различным частям речи. В каждом тематическом блоке есть два раздела: «Слова и выражения» и «Упражнения». Работа со словами предполагает рассматривание иллюстрации, прослушивание аудиозаписи, проговаривание слова, запись и воспроизведение голоса ребёнка. Дополнительно можно посмотреть на видео движения губ при произнесении слов и побуквенное представление слов на языке жестов. Просмотр видео «Чтение по губам» способствует улучшению артикуляции и выработке правильного произношения при проговаривании слов. Видео «Язык жестов» ориентировано в основном на работу со слабослышащими детьми, способствует правильному произношению слов, освоению чтения целыми словами, повышению грамотности. Кроме того, просмотр этих видеофрагментов активизирует работу обоих полушарий головного мозга, что помогает снизить риск возникновения проблем, связанных с дисграфией и дислексией. Задания в разделе «Упражнения» направлены на закрепление словарного запаса ребёнка по выбранной теме и развитие способности различать изученные слова в связной речи. Задания также способствуют развитию внимания, памяти, зрительно-пространственного восприятия и

логики (Рис.9). В программе «Наглядное дошкольное образование. Смотри и говори» содержит также ряд дополнительных возможностей: рабочие листы (печатные материалы с заданиями, способствующими развитию графических навыков, мелкой моторики, освоению чтения целыми словами); словарь (данная опция позволяет быстро перейти к экрану с иллюстрацией, относящейся к данному слову); мастер занятий (опция позволяет составлять последовательности упражнений как из ресурсов программы, так и с использованием сторонних ресурсов в соответствии с задачами педагога и потребностями детей); конструктор комиксов (творческая игра нацелена на развитие способностей ребёнка к упорядочению информации, планированию, составлению рассказа по картинкам, презентации результатов, позволяет выстроить последовательность кадров, используя предложенные картинки, персонажи, звуки, дополнить кадры текстами (репликами персонажей), причем получившийся комикс можно увидеть целиком в режиме просмотра, распечатать или просмотреть в режиме слайд-шоу).



Рисунок 9. Интерактивная программа "Дошкольное образование. Смотри и говори"

Интерактивная развивающая программа «Дошкольное образование. Говорящие картинки» предназначена для индивидуальных и групповых занятий с детьми младшего дошкольного возраста. Большое количество интерактивных экранных модулей содержат набор заданий по определённой теме. Каждая тема обеспечена дополнительным печатным материалом, которые можно использовать в дополнение к программе или как самостоятельные материалы при традиционных занятиях с детьми. Разнообразные упражнения направлены на развитие слухового и зрительного восприятия, слуховой памяти, улучшение артикуляции, развитие речи и расширение словарного запаса и кругозора детей. Программа обеспечена функцией звукозаписи и воспроизведения голоса, которая позволяет развивать слуховое восприятие, тренировать органы речи и обрабатывать произношения (Рис.10).



Рисунок 10. Интерактивная программа "Дошкольное образование. Говорящие картинки"

Цикл логопедических занятий «Логопедические уроки» по развитию речи у неговорящих детей и у детей с нарушениями звукопроизношения в возрасте от 2 до 4 лет от психологического центра «Адалин» (Рис.11). В данном цикле занятий подобраны и систематизированы наиболее эффективные логопедические методики на развитие речи, учитывающие

специфику работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с дислалией, алалией, задержкой речевого развития (ЗРР), общим недоразвитием речи (ОНР). В этот цикл включены базовые типы логопедических игр (артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, игры на развитие физического и фонетического слуха, упражнения на звукоподражание, рифмованные загадки, стихи с движениями и чистоговорки).



Рисунок 11. Цикл логопедических занятий "Логопедические уроки"

Диск «Развитие речи. Анимированные истории для детей» от психологического центра «Адалин» является логическим продолжением логопедических уроков. Диск состоит из 16 заданий в виде анимированных рассказов для детей старшего дошкольного (5-7 лет) и младшего школьного возраста (7-9 лет), текст которых озвучены. Работа с данной программой предполагает прослушивание истории и выполнение проверочных упражнений, позволяющих оценить насколько ребенок был внимателен при прослушивании рассказа, насколько точно понял его суть и запомнил детали.

Задания диска рассчитаны не только на развитие речи, но и всех познавательных процессов. Каждое задание состоит из 6 - 11 сценок (Рис.12). После прослушивания текста последней сценки рассказа (последнюю сценку видно по счетчику сценок), до выполнения проверочных упражнений, можно пересказать рассказ либо ответить на ряд вопросов («Кто главный герой (герои) рассказа?», «Что в рассказе понравилось больше всего и почему?», «Как бы ты поступил на месте главного героя?» и т.п.).



Рисунок 12. Диск "Развитие речи. Анимированные истории"

Включение прогрессивных технологий в коррекционно-развивающую работу логопеда способствует: развитию детской любознательности, созданию у детей целостного представления об окружающем предметном, социальном, культурном и природном мире, о себе; формированию начальных знаний из разных областей (естествознание, история, техника, искусство и т.д.); развитию способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и опыт; формированию навыков активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, умения договариваться; развитию мелкой моторики, мышления и речи; формированию элементарных представлений из области математики, предпосылок грамотности; развитию воображения и конструктивного мышления; самостоятельности в конструктивной и игровой деятельности; крупной и мелкой моторики; формированию навыков активного взаимодействия со сверстниками, умения не только индивидуально, но и совместно

реализовывать различные замыслы, учитывать интересы и чувства других, сопереживать и сорадоваться, разрешать конфликты; умению подчиняться различным правилам и социальным нормам, различать реальную и условную ситуацию; формированию представлений о цвете, форме, пространственных отношениях и. т.д.; умению выбирать себе род занятий и участников совместной деятельности; умению согласовывать замыслы и действия со сверстниками; формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества; развитию ориентировки в пространстве, конструктивного мышления, воображения; формированию начальных знаний из области естествознания и ценностного отношения к миру природы. Таким образом, способность компьютерных с технологий представлять и воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет логопеду решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи в рамках своей профессиональной деятельности.

Литература

1. Компьютерный логопедический комплекс "Речевой калейдоскоп" // Институт медицинской реабилитации. URL:<http://imr.sp.ru/rech.htm> (дата обращения: 18.02.2017).
2. Компьютерная коррекционная программа FastForWord // Коррекционные программы серий Language и Literacy и развивающие чтение программы серии Reading и ReadingAssistant. URL: <https://www.fastfword.com/ffw> (дата обращения: 12.03.2017).
3. Логопедический тренажер // Использование компьютерных помощников компании «Дэльфа М» в обучении детей дошкольного и младшего

школьного возраста. URL: <http://delfam.biz/maker.php?page=main> (дата обращения: 21.02.2017).

4. Игры и упражнения // Интерактивный педагогический портал «Мерсибо». URL: <https://mersibo.ru/voxflex> (дата обращения: 12.03.2017).

5. Специальные образовательные технологии // Прогрессивные технологии коррекционного обучения <http://www.specedu.ru/Products.htm> (дата обращения: 21.02.2017).