

# ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ ИКТ ПРИ КОНСТРУИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

*Абдуллаева С.У.*

*Республика Узбекистан, г. Карши, Каршинский филиал ТУИТ*

**Аннотация:** Данная статья анализирует вопрос развития универсальных учебных действий у будущих учителей информатики. Показана связь между универсальными учебными действиями и специальными компетенциями учителей информатики. В статье обосновано использование в качестве интегрированной системы, позволяющей одновременно формировать компетенции и развивать связанные с ними универсальные учебные действия, обучение конструированию информационных электронных ресурсов. Для этого выполнено уточнение понятия «информационные электронные образовательные ресурсы», выделены основные средства конструирования информационных электронных образовательных ресурсов. А так же продемонстрирована взаимосвязь между этапами конструирования информационных электронных образовательных ресурсов и специальными компетенциями будущих учителей информатики.

**Abstract:** This article analyzes a question of development of universal educational actions at future teachers of informatics. Communication between universal educational actions and special competences of teachers of informatics is shown. In article use as the integrated system allowing at the same time to form competences is proved and to develop the related universal educational actions, training in designing of information electronic resources. Concept «information electronic educational resources» specification is for this purpose executed, fixed funds of designing of information electronic educational resources are allocated.

В настоящий момент система отечественного общего образования претерпевает серьезные изменения, связанные, с введением государственных образовательных стандартов общего образования. Результатом освоения общего образования является формирование системы универсальных учебных действий (УУД).

Основной проблемой введения ГОС является недостаточная степень готовности учителя к работе по формированию у учеников системы УУД. Одной из причин этой проблемы, является незнание учителями значения и содержания УУД. А что самое главное, недостаточно высокий уровень их

развития у самих учителей. Поэтому новые стандарты предъявляют требования не только к структуре и результатам освоения основной образовательной программы, но и к условиям обеспечения образовательных программ. Одним из таких условий является уровень подготовки педагогических кадров, которые обеспечивают обучение в рамках этих стандартов.

Только учитель, владеющий на высоком уровне какими-либо знаниями и умениями, сможет обеспечить достаточный уровень сформированности этих знаний и умений у своих учеников. Именно поэтому, необходимо включать в систему подготовки будущих учителей вопросы, направленные на развитие системы универсальных учебных действий.

До сих пор, остается актуальным вопрос применения информационных технологий в профессиональной деятельности учителя. На настоящий момент в сети Интернет существует большое количество различных информационных электронных образовательных ресурсов (ИЭОР), которые учитель может использовать на своих уроках. Однако, для обеспечения индивидуализации учебного процесса, реализации личностно-ориентированного и дифференцированного подходов, учителю информатики необходимо уметь отбирать, а в случае необходимости, конструировать собственные, а так же грамотно использовать информационные электронные образовательные ресурсы.

Новый уровень требований к квалификации учителя описывает профессиональный стандарт педагога. Он определяет ситуацию, в которой современная система образования нуждается в учителе, в совершенстве, владеющем средствами информационных и коммуникационных технологий для обеспечения своей профессиональной деятельности. В первую очередь это актуально для учителей информатики, которые благодаря высокому уровню подготовки в области информационных технологий, могут наиболее эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии, решая встающие перед ними педагогические задачи.

Отдельными задачами педагогической деятельности педагога в области применения ИКТ в проекте стандарта, обозначены такие действия, как:

- использование инструментов проектирования деятельности (в том числе коллективной);
- визуализации ролей и событий;
- оценивание качества цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования;
- использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации (визуальная коммуникация).

При этом в первую очередь требует особое внимание разработка эффективного метода конструирования электронных ресурсов и наглядных педагогических средств обучения. Для этого для дальнейшего изучения и

конструирования ИЭОР уточним понятие «информационный электронный образовательный ресурс». Данный термин можем различить на несколько частей. Во-первых, это информационный ресурс, во-вторых – образовательный. И, наконец, это электронный ресурс.

Понятие информационного ресурса является одним из базовых понятий процесса информатизации образования.

Рассматривая и анализируя эти термины совместно, можно определить информационный электронный ресурс, как совокупность данных в электронном виде, реализующая возможности средств информационных и коммуникационных технологий, содержащую информацию определенного содержания.

При расширении этого термина до «информационного электронного образовательного ресурса» необходимо учитывать его прямое назначение. «Образовательный ресурс» значит, ресурс, направленный на образовательный процесс. То есть, это такой ресурс, который предназначен для образования и должен удовлетворять определенным методическим требованиям.

Именно эти методические требования, аудиторию в которой применяется электронный информационный ресурс нужно учитывать при конструировании и разработки ИОЭР.

Ю.Г. Коротенков дает следующее определение, «информационно-образовательный ресурс – информационный ресурс, предназначенный для образования и образовательный ресурс, имеющий информационное выражение» [10].

Учебный процесс обучения с применением с ИОЭР даёт возможность преподавателю композицию трех основных методов проведения занятий:

- 1) самостоятельно контролируемое обучение (самообучение);
- 2) асинхронное совместное обучение;
- 3) синхронное совместное обучение.

Самообучение:

- Самостоятельно контролируемое обучение (самообучение) является индивидуальной образовательной практикой, которая традиционно ориентировалась на использование различных средств, включая книги, аудиокассеты, компьютерные курсы.
- Этот режим, позволяет контролировать темп собственного обучения. Отдельный учащийся изучает материалы курса, взаимодействует с преподавателем и другими учащимися в специально оговоренных случаях или вообще не делает этого.

Асинхронное совместное обучение:

- это одна из форм онлайн-ового совместного обучения при нефиксированном времени доступа. Этот режим обучения основан на

взаимодействии учащегося с сокурсниками в сетевой среде, которая поддерживает асинхронные коммуникации. Учащиеся получают общий доступ к набору учебных материалов (файлам, программному обеспечению, носителям информации), совместно выполняют задания или работают над различными проектами, не взирая на временные и пространственные барьеры.

Синхронное совместное обучение:

- Синхронное обучение (обучение в реальном времени) – это распределенный аналог обычной образовательной деятельности за исключением того, что не требуется собирать аудиторию в одном месте – лекции, семинары, демонстрации, дискуссии, практические занятия, совместные проекты и т. д.

Синхронное обучение позволяет получить доступ в режиме реального времени к учебному материалу, преподавателям или другим учащимся. Для синхронного обучения требуются средства поддержки совместно используемых объектов: «грифельные доски», Web-мультимедиа-приложения, электронные доски объявлений, чат, IP видео и аудио-конференции, и другие интерактивные возможности. Это позволит преподавателям задавать вопросы, «вызывать» учащегося к доске, контролировать дискуссии и общение во время занятий.

Итак, можно сделать вывод при организации и формировании учебного процесса нужно учитывать и правильно склоняться к выше перечисленным свойствам и направлениям учебного процесса. С помощью данной методики можно целенаправленно формировать личностные и профессиональные компетенции преподавателей.

## Литература

1. Мартынов Д.В., Смольникова И.А. Многоцелевое использование электронных презентаций и требования к ним. / 15-я Международная конференция-выставка «Применение новых педагогических технологий» - М.: Троицк, 2004. – с.164-166.
2. Мартынов Д.В., Смольникова И.А. Типология и рекомендации по созданию федеральных электронных общеобразовательных ресурсов. – М.: ИИО РАО, 2006.
3. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. – М.: Агентство «Идеальный сервис», 2004 – 320 с.