

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫПУСКНИКА

Курмансейтова Ш.К., Ербулатова А.К.

Казахстан, г.Актобе

Актюбинский Региональный государственный университет им. К.Жубанова

Аннотация Рассмотрены использование на занятиях метода проектов для формирования информационной и коммуникативной компетентностей

Abstract Consider using the classroom interactive method (projects) for the formation of informational and communicative competence

Информационные и коммуникационные технологии, по признанию специалистов, являются одним из приоритетных направлений науки и техники, которые в XXI веке станут решающими, критическими.

Мы все живем в информационном обществе. Наша главная задача научить людей с самого детства и на всех этапах образовательного процесса не бояться этой информации, научить ею пользоваться, с ней работать и правильно распоряжаться. Это невозможно сделать без современных информационно-коммуникационных технологий в сфере образования. Основные направления развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в сфере образования и науки до 2016 года направлены на информационно-ресурсное и методическое обеспечение достижения системного эффекта в области управления и развития образования и науки, экономических механизмов в указанных сферах, а также повышения качества и доступности всех уровней образования на основе и с использованием ИКТ.

Современное общество характеризуется быстрыми, часто не прогнозируемыми, изменениями во всех сферах жизни. Чтобы найти свое место в жизни, эффективно освоить жизненные и социальные роли, выпускник должен обладать определенными качествами, умениями.

Итак, конкурентоспособным может быть только человек:

- компетентный;
- мобильный;
- гибкий;
- самостоятельный.

Все это характеристики успешного человека. А успех во многом зависит от того, каким объемом информации и какой именно человек обладает. Особенно в последнее время, когда количество информации постоянно увеличивается, мы должны научить наших студентов грамотно работать с информацией, выделять главное, оценивать степень достоверности, творчески мыслить, уметь строить общение с представителями других взглядов, уметь отстаивать свою позицию.

Таким образом, главным в данной статье является формирование информационной и коммуникативной компетентностей.

Чтобы достичь поставленной цели, я использую Кооперативное обучение (прежде всего – метод проектов);

Метод проектов. Не следует забывать, что студенты – это личность, творческая натура и реализовать творческий потенциал лучше всего через метод проектов, который как раз и ориентирован на творческую самореализацию личности студентов, развитие его

интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств в процессе создания новых продуктов, которые являются объективно и субъективно новыми и имеют практическое значение.

Проекты, созданные на занятиях, всегда актуальны, отражают те даты и события, которые происходят именно в это время.

Написание учебного проекта.

Учебный проект

По окончании сессии участники

Знают:

- Различие понятий проект и проектная деятельность;
- Различают понятия педагогический и учебный проекты;
- Методах оценивания проектной деятельности ;

Умеют:

- Делать анализ проектов
- Различать виды проектов и методы оценивания

Понимают:

- Важность работы в проекте

Ход работы:

Этап 1. Метод проектов и компетентность

Понимание того, что представляют собой такие теоретические понятия, как "компетентность", метод, учебный проект, исследовательская деятельность, проблема, педагогические технологии (одной из которых и является проектная методика), - необходимое условие для успешного обучения по данному курсу. Меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием, - акцент переносится с "усвоения знаний" на формирование "компетентности", происходит переориентация его на личностно-ориентированный (гуманистический) подход, противоположный знание в ориентированной, без личностной педагогике; учебные заведения обеспечиваются современными компьютерами, электронными ресурсами, доступом к Интернету. Это способствует внедрению новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс школы. В процессе обучения по данному курсу открываем для себя возможности, которыми располагает личностно-ориентированное обучение, объединяющее разные педагогические технологии, - обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение и др. Среди них особое место занимает проектная деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие их критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Пример электронного учебного проекта

Подготовка к разработке учебного проекта

На этом занятии просмотрим примеры разработанных и реально проведенных учебных проектов и ознакомимся с их структурой и требованиями к ним.

Разработка учебного проекта Приступаем к разработке своего учебного проекта. Пока будем лишь делать наброски описания проекта. Это начало работы. На протяжении всего дальнейшего обучения будем корректировать это описание. Если уже знаете, что над разработкой материалов к проекту будете работать в паре или в мини-группе с другими слушателями, то выполняем это задание вместе с ними. В следующей части занятия будем вносить информацию в описание своего проекта. В процессе работы

постепенно заполним его "визитную карточку" (описание) с учетом структуры и этапов, материалов планирования, темы, проблемы, основополагающего вопроса и вопросов, на которые должны ответить студенты по завершении работы в проекте, времени и этапов проведения и др.

Создание электронных папок Вы уже разобрали описание реального проекта, сформулировали тему и проблему собственного проекта, ознакомились с возможными дидактическими и методическими целями проекта, создали черновой вариант структуры и его этапов; поняли, что для его эффективного проведения Вам понадобятся разнообразные информационные, дидактические и методические материалы.

Практикум.

**Задание. Создайте на сайте wiki.iteach.kz свою личную страничку по заданному алгоритму: Участник:ИМЯ
Создайте аккаунт на GMAIL.COM**

Этап 3. Электронный портфолио на личной страничке.

Личная страничка служит своеобразным электронным хранилищем необходимой информации о владельце и его ресурсах

Этап 4. Разработка проекта

Изучаем методику обучения качествам и умениям 21 века в Модулях 3 и 5. Для того чтобы подготовиться к этим заданиям:

1. Проанализируйте перечисленные качества и умения 21 века и их описание.
2. Выделим четыре важнейшие, с вашей точки зрения, качества и умения 21 века, которые хотели бы развивать на своих занятиях. Если Вы создаете проект по мере изучения данного курса, определите четыре важнейшие качества и умения 21 века для этого проекта.
3. **Задание** Запишите свои идеи ниже.

Этап 5. Разработка заданий

Задание 1: Планирование заданий

Расчетное время: 10 минут (25 минут при выполнении дополнительного задания)

1. С учетом намеченных качеств и умения 21 века, разработайте несколько заданий, ориентированных на учеников, которые хотели бы использовать на Ваших занятиях независимо от того, над каким проектом работаете. Запишите свои идеи ниже.
2. **Дополнительно:** если Вы разрабатываете проект, помните о целях обучения и разработайте первоначальную последовательность заданий. Запишите свои идеи ниже.

Этап 6. Стратегии оценивания для проектов

Сохраните, по крайней мере, один инструмент оценивания для каждой из следующих задач в вашей папке с материалами курса. Обратите внимание на то, какой инструмент вы выбрали для каждой задачи и как вы можете его использовать в проекте.

Цели оценивания

- Оценивание выявления потребностей учащихся
- Оценивание мотивации стратегического обучения
- Оценивание освоения учебного материала

Этап 7. Создайте график оценивания для своего проекта.



Этап 8: Планы реализации

Расчетное время: 15 минут (30 минут при выполнении дополнительного задания)

1. После рассмотрения примеров планов реализации проекта выберите определенный формат плана для своей работы. Используйте шаблон плана реализации для разработки своего плана реализации.
2. Спланируйте особые стратегии по крайней мере для одной категории управления:
 - Обсуждение проекта
 - График и изменения сроков
 - Развитие навыков коллективной работы
 - Управление ресурсами

Таким образом, практический опыт позволяет сделать вывод, что использование ИКТ на занятиях наилучшим образом позволяет решать задачи всестороннего гармонического развития и формирования личности.

Полученные в обучении знания, умения и навыки, достигнутое умственное развитие должны помочь выпускникам в их адаптации к быстро меняющимся условиям жизни.

Литература

1. Анянов Е.Я. и др. Организация и управление процессом внедрения ИКТ в образовательное пространство школы. URL: <http://festival.1september.ru/articles/549697/> (дата обращения: 27.03.16).
2. Бычков А.В. Метод проектов в современном образовании. – М., 2000
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Уч. пособие. М., 1998.
4. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. педаг-х учеб. заведений / И. Г. Захарова. - М.: Академия, 2005 г.