

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ КАК СРЕДСТВО САМОПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Катальникова Е.С., ассистент,

Горюшкин Е.И., канд. пед. наук, ст.преподаватель

г.Курск, ГБОУ ВПО КГМУ

Массовое использование компьютеров постоянно расширяет объем и виды информационной деятельности. Эта сфера переживает этап чрезвычайно бурного развития, происходит постоянное обновление информационных ресурсов, средств информационной технологии, старые заменяются более перспективными.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования – внедрение средств новых информационных технологий в систему образования.

Характерной особенностью учебного процесса в системе профессионального образования является его ориентация по различным направлениям и специальностям профессиональной подготовки в соответствии с государственными образовательными стандартами (ФГОС), определяющими основные требования к квалификации выпускников. В настоящее время профессиональное образование переходит на новые образовательные стандарты, стандарты «третьего поколения», основанные на компетентностном подходе. Связано это с тем, что современная экономика ориентирована на специалистов, которые владеют не разрозненными знаниями, а обобщенными умениями, проявляющимися в решении жизненных и профессиональных проблем, способности к общению. В современных требованиях работодателей к специалистам акцент делается на их готовность к практическому решению задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности. В то же время профессиональное образование больше ориентировано на развитие у студентов знаний и умений, чем на формирование личностных или профессиональных компетенций [2, 3, 4].

Исходя из сущности электронного учебно-методического пособия, как учебного средства, обеспечивающего полный дидактический цикл обучения в рамках конкретной дисциплины, можно выделить следующую структуру (рисунок 2.1.1). Комплекс дисциплин, по которым ведется подготовка в высших учебных заведениях, достаточно разнообразен, у каждой имеются свои особенности, но в целом представленная на рисунке 2.1.1 структура пособия может соответствовать любой дисциплине в системе профессионального образования. Пособие может включать в себя следующие блоки, каждый из которых выполняет определенные задачи:

- входной блок: подготовка студента к изучению дисциплины;
- обучающий блок: обеспечение условий для изучения дисциплины;
- блок самоконтроля: развитие самостоятельности студента на основе средств самоконтроля и самокорректировки;
- исследовательский блок: развитие научно-исследовательских умений студента;
- итоговый блок: оценка результатов обучения [1, 5].

Компьютерное пособие по дисциплине «Информатика» для студентов медико-профилактического факультета направлено на развитие у студента мотивации к самостоятельному изучению материала, помимо, выполнения заданий на практических (лабораторных) занятиях, к лучшей подготовке по предмету и, тем самым, к повышению уровня освоения, как практических навыков, так и теоретических знаний по данной дисциплине.

Пособие включает в себя 4 блока (рис.1): входной, учебный, научно-исследовательский и выходной. Каждый блок направлен на достижение строго определенных целей. Входной блок ориентирован на выявление мотивации к изучению данного предмета, а так же к выявлению уже имеющихся знаний. Учебный блок определяет направление изучения дисциплины и содержит все необходимые материалы для ее освоения. Научно-исследовательский блок выявляет наиболее интересные направления научных исследований в области информационных систем в рамках медицины. Выходной блок выявляет уровень

успеваемости: оценку освоения практических навыков и уровень владения теоретическим материалом.

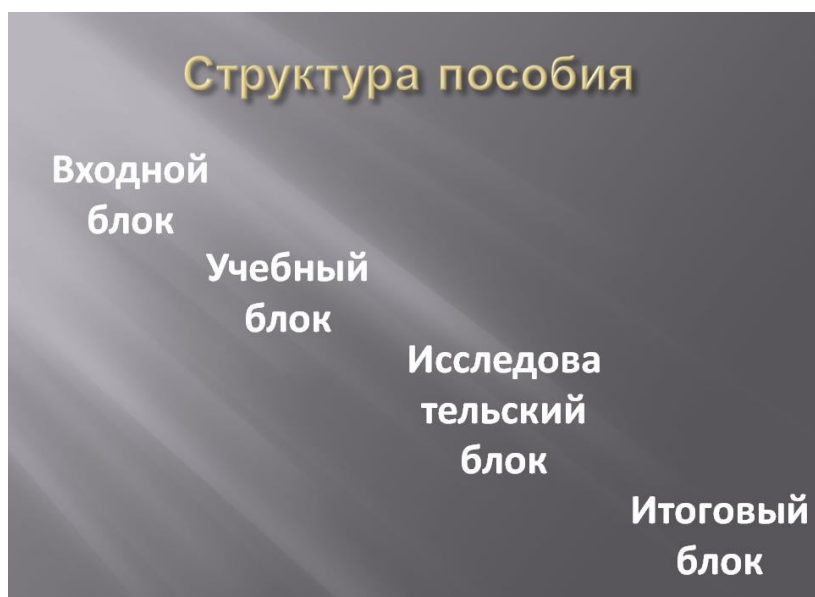


Рисунок 1 Структура компьютерного пособия

Пособие строго структурировано и адаптировано для среднестатистического пользователя. Переходы между блоками осуществляется при помощи щелчка мыши, при этом пользователь может переходить только в строго ограниченные области, но с возможностью вернуться в «корень» пособия (рис. 2).

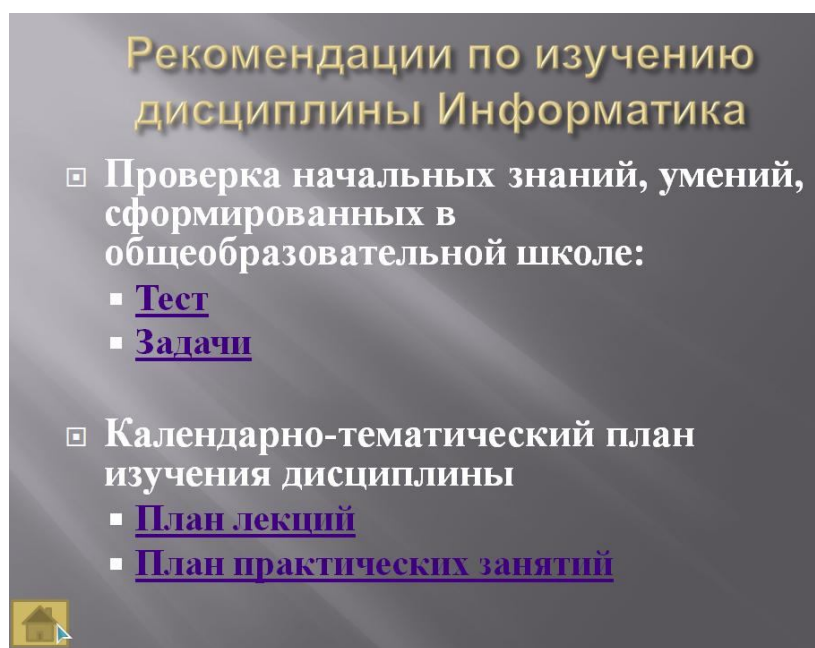


Рисунок 2 Переходы по средствам кнопок возвращения

В пособие внедрены интерактивные средства, такие как, анкетирование, флеш. Интерактивные средства дают возможность визуализировать процесс обучения, что ведет к улучшению усвоения материала и повышению мотивации в процессе работы с данным пособием.

В разделе Лекционный курс есть возможность просмотреть конспекты всех лекции, используя возможности флеш (рис. 3).

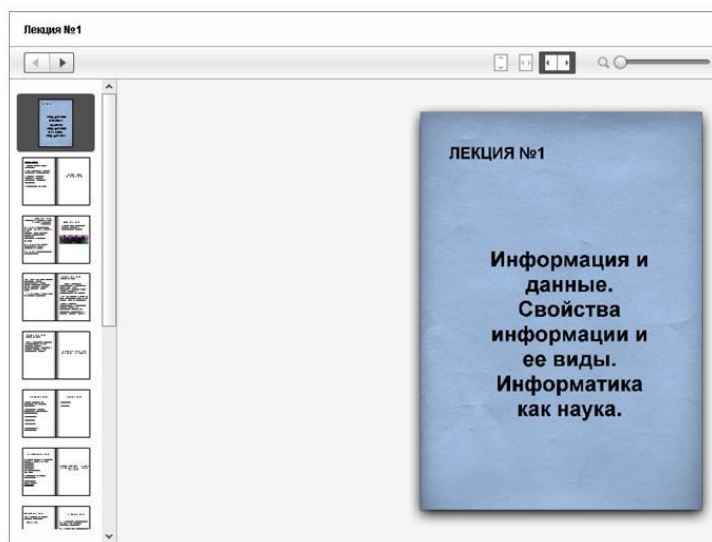


Рисунок 3 Конспект лекции, выполненный в виде книги

Таким образом, компьютерное пособие охватывает все аспекты деятельности студента по изучению дисциплины «Информатика» и способствует быстрой адаптации студента к использованию его в процессе своего обучения.

В процессе внедрения данного пособия в образовательный процесс, нами были разработаны общие рекомендации по использованию компьютерного пособия в учебной деятельности. На основе различных методов исследования и обработки их результатов (дисперсионный анализ, линейная и квадратичная аппроксимация) были сделаны выводы о том, что использование компьютерного пособия влияет на увеличение среднего балла от года к году; а так же при прогнозировании дальнейшего его использования есть большая доля

вероятности положительной динамики в увеличении среднего балла по дисциплине «Информатика».

Литература

1. Геркушенко Г.Г., Дворянкин А.М., Овчинников С.А. Программно-методический комплекс по подготовке электронных образовательных ресурсов. - М.: ВНТИЦ, 2004. -56 с.
2. Демкин В.П., Вымятин В.М. Принципы и технологии создания электронных учебников. Томск, 2002. - 64с.
3. Красильникова В.А. Становление и развитие компьютерных технологий обучения: Монография – М.: ИИО РАО, 2002. – 168 с.
4. Полат У.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М., 2005, С. 4
5. Шалкина Т.Н. Электронные учебно-методические комплексы: проектирование, дизайн, инструментальные средства / Т.Н. Шалкина, В.В. Запорожко, А.А. Рычкова. – Оренбург: ОГУ, 2008. – 160 с.